



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: سامراء .

الكلية/ المعهد: كلية التربية .

القسم العلمي: قسم الفيزياء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: برنامج بكالوريوس في الفيزياء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الفيزياء

النظام الدراسي: سنوي .

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٣/١٩ .

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٣/١٩ .

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م. حسام عبد الحميد حسين

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. احمد ابراهيم تركي

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/١٩

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. محمد دحام حميدي

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/١٩

التوقيع :



مصادقة السيد العميد

د.م.ا عبد الحميد مزاحم شاكر

١. رؤية البرنامج

يسعى قسم علوم الفيزياء الى الارتقاء بما يضمن ملائمة للمعايير العالمية ، بحيث يصبح القسم نموذجاً في تقديم المستوى المعرفي والعلمي والأكاديمي العالي للطلبة مما يجعله مميزاً على مستوى أقسام الفيزياء في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية.

٢. رسالة البرنامج

تأمين البيئة التعليمية والأكاديمية المناسبة لإكساب الطلبة الخبرات والمهارات اللازمة لرفد المجتمع بكفاءات متخصصة في الفيزياء وفي مجال التعليم والبحث العلمي فضلاً عن تنمية قدراتهم العلمية واستخدامها في ظواهر الحياة وتحليلها وإيجاد الحلول العلمية المناسبة لها.

٣. اهداف البرنامج

١. إكساب الطلبة المعارف والمهارات في مجال علم الفيزياء بما يواكب التقدم العلمي.
٢. توفير الخبرات والكفاءات المؤهلة علمياً لتلبية احتياجات خطط التنمية بالعراق وخدمة سوق العمل.
٣. خدمة المجتمع والبيئة من خلال نشر الوعي بمجال الفيزياء وتقديم الاستشارات العلمية وإجراء -البحوث الأكاديمية والتطبيقية.
٤. تشجيع البحث العلمي بتعزيز التواصل مع المؤسسات البحثية داخل القطر وخارجه.
٥. تنمية قدرة الطلبة على مواجهة مختلف المشكلات العلمية والعملية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها والارتقاء ببحوث مرحلة البكالوريوس.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
نعم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
دعم أو نشاط تعليمي ذي صلة	٩%	١٦	٨	متطلبات المؤسسة
أنشطة التعلم الأساسية والجوهرية	٢١%	٣٦	١١	متطلبات الكلية
مقرر اساسي	٧٠%	١١٦	٢١	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			٢٠٢٥/٢٠٢٤
المرحلة الاولى				
٢	٣	الميكانيك		المرحلة الأولى
	٢	حرارة وخواص المادة		المرحلة الأولى
٢	٣	الكهربائية والمغناطيسية ١		المرحلة الأولى
	٣	الرياضيات ١		المرحلة الأولى
	١	الحاسبات ١		المرحلة الأولى
	٢	علم النفس النمو والتربوي		المرحلة الأولى
	٢	اصول التربية والتعليم		المرحلة الأولى
	١	لغة عربية		المرحلة الأولى
	١	الديمقراطية وحقوق الانسان		المرحلة الأولى
	١	لغة انكليزية		المرحلة الاولى
المرحلة الثانية				
٣	٣	البصريات		المرحلة الثانية
	٢	الفلك		المرحلة الثانية
٣	٢	الكهربائية والمغناطيسية ٢		المرحلة الثانية
	٣	الرياضيات ٢		المرحلة الثانية
	٢	الصوت والحركة الموجية		المرحلة الثانية
٢		الحاسبات ٢		المرحلة الثانية
	٢	ادارة تربوية وتعليم ثانوي		المرحلة الثانية
	٢	علم النفس النمو		المرحلة الثانية

	١	منهج البحث العلمي		المرحلة الثانية
	١	لغة انكليزية		المرحلة الثانية
	١	جرائم نظام البعث في العراق		المرحلة الثانية
المرحلة الثالثة				
	٣	الفيزياء الذرية والجزيئية		المرحلة الثالثة
	١	الثرموداينمك		المرحلة الثالثة
	٣	الالكترونيات		المرحلة الثالثة
	١	الميكانيك التحليلي		المرحلة الثالثة
		الدوال المعقدة		المرحلة الثالثة
		الارشاد النفسي والصحة النفسية		المرحلة الثالثة
	٢	مناهج وطرائق تدريس		المرحلة الثالثة
		اختياري (بلازما)		المرحلة الثالثة
		لغة انكليزية		المرحلة الثالثة
المرحلة الرابعة				
	٣	الفيزياء النووية		المرحلة الرابعة
		الليزر		المرحلة الرابعة
	١	النظرية الكهرومغناطيسية		المرحلة الرابعة
	١	ميكانيك الكم		المرحلة الرابعة
	١	فيزياء الحالة الصلبة		المرحلة الرابعة
		قياس وتقويم		المرحلة الرابعة
	٢	التربية العملية		المرحلة الرابعة
		مشروع البحث		المرحلة الرابعة
	٢	مختبر تعليمي		المرحلة الرابعة
		لغة انكليزية		المرحلة الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح أهم القوانين التي وضعها الفلاسفة الفيزيائيين. - يفسر القضايا الفيزيائية التي تحدث في الكون . - يصنف المناهج الفيزيائية التي صاغها العلماء الفيزيائيين. 	<p>تحديد مصطلحات الفيزياء بمخرجات ترتبط بما يلائم خصائص المتعلمين من قبل المؤسسة.</p>
المهارات	
<ul style="list-style-type: none"> - يتناول المنهج الفيزيائي في دراسة مفاهيم الفيزياء بصورتها العامة. - يطبق قوانين الفيزياء في الحياة اليومية. - يطرح أسئلة بحثية في مجال الفيزياء. 	<p>تمكين الطلبة من معرفة ماهي الفيزياء والتواصل مع المصدر الأساس في علوم الفيزياء</p>
القيم	

يجب وضع إخلاقيات عمل تربط بين الفيزياء والعلوم الأخرى .	- قدرة الطالب على المناقشة وتكوين رأي حول القضايا الفيزيائية . - قدرة الطالب أن يستخلص المناهج الفيزيائية المختلفة في تطوير فهم الفيزياء.
---	--

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
١-لقاء المحاضرات.	
٢-البحث والاطلاع.	
٣-حلقات النقاش.	

١٠ . طرق التقييم	
١-الاختبارات الشفوية والحضور اليومي . ٢-الاختبارات اليومية التحريرية. ٣- الاختبارات الشهرية. ٤-النشاطات اللاصقة.	

١١ . الهيئة التدريسية				
اعضاء الهيئة التدريسية				
اعداد الهيئة التدريسية		التخصص		الاسم والرتبة العلمية
محاضر	ملاك	خاص	عام	
	*	صلبة	فيزياء	استاذ مساعد (عدد ٤)
	*	ذرية وجزئية	فيزياء	استاذ مساعد (عدد ١)
	*	تكنولوجيا المعلومات	حاسبات	استاذ مساعد (عدد ٢)
	*	اتصالات	اتصالات	استاذ مساعد (عدد ١)
	*	معادلات تفاضلية + نظم ديناميكية	رياضيات	استاذ مساعد (عدد ٢)
*		لغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد (عدد ١)
	*	صلبة	فيزياء	مدرس (عدد ٢)
	*	بلازما	فيزياء	مدرس (عدد ١)
		نووية	فيزياء	مدرس (عدد ١)
	*	جبر	رياضيات	مدرس (عدد ١)

	*	علم نفس	علم نفس	مدرس (عدد ١)
	*	ذكاء اصطناعي	حاسبات	مدرس (عدد ١)
	*	اسلامي	تأريخ	مدرس (عدد ١)
	*	نووية	فيزياء	مدرس مساعد (عدد ٣)
	*	الالكترونيك	فيزياء	مدرس مساعد (عدد ١)
	*	طاقات متجددة	فيزياء	مدرس مساعد (عدد ١)
	*	امنية معلومات	حاسبات	مدرس مساعد (عدد ١)
	*	ادب	لغة عربية	مدرس مساعد (عدد ١)
	*	قانون عام	قانون	مدرس مساعد (عدد ٢)

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - توجيه السادة التدريسيين باتباع السياقات المعمول بها في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . - توجيههم بالرجوع الى احد اعضاء الهيئة التدريسية القداماء عند الحاجة . - متابعة موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للاطلاع على السياقات والقوانين النافذة لتكون اساس في التعامل مع الاساتذة والطلبة .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - عمل ندوات وورش تدريبية للتدريسيين . - تحديد اساتذة قداماء لمتابعة التدريسيين الجدد وذلك لتوجيههم وفق الطرق الصحيحة الاكاديمية المتبعة في بيئة التعلم . - العمل الجماعي مع التدريسيين القداماء لكتابة ونشر البحوث العلمية .

١٢ . معيار القبول
حسب الضوابط المركزية.

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> - https://courses-lectures.com/١٢/٢٠١٦/feynman-lectures-on-physics - https://courses-lectures.com/for-dummies-books-١٢/٢٠١٦/collection

<http://www.mediafire.com/file/i->

/Principles+of+Physics.rar٦٦br٩qrqh١٥xq٤

١٤ . خطة تطوير البرنامج

- تأليف كتاب خاص بالمقرّر في المستقبل، أو كتابة بحوث في مفرداته.
- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال الفيزياء والرياضيات واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والمسائل

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				٢٠٢٤ / - ٢٠٢٥
			*		*						*	اساسي	الميكانيك		المرحلة الاولى
			*		*						*	اساسي	حرارة وخواص المادة		المرحلة الاولى
			*		*						*	اساسي	الكهربائية والمغناطيسية ١		المرحلة الاولى
		*					*			*		اساسي	الرياضيات		المرحلة الاولى
		*					*			*		اساسي	الحاسبات		المرحلة الاولى
			*			*					*	اساسي	علم نفس النمو والتربوي		المرحلة الاولى
			*		*				*			اساسي	اصول التربية والتعليم		المرحلة الاولى
			*		*				*			اساسي	لغة عربية		المرحلة الاولى
			*		*				*			اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		المرحلة الاولى
			*		*				*			اساسي	لغة انكليزية		المرحلة الاولى
		*					*			*		اساسي	البصريات		المرحلة الثانية
		*				*				*		اساسي	الفلك		المرحلة الثانية
			*		*					*		اساسي	الكهربائية والمغناطيسية ٢		المرحلة الثانية
			*		*				*			اساسي	الرياضيات ٢		المرحلة الثانية
			*		*				*			اساسي	الصوت والحركة الموجية		المرحلة الثانية
		*				*				*		اساسي	الحاسبات ٢		المرحلة الثانية
		*				*				*		اساسي	ادارة تربية وتعليم ثانوي		المرحلة الثانية

			*			*			*	اساسي	علم النفس النمو		المرحلة الثانية
			*			*			*	اساسي	منهج البحث العلمي		المرحلة الثانية
			*			*			*	اساسي	لغة انكليزية		المرحلة الثانية
			*			*			*	اساسي	جرائم نظام البعث في العراق		المرحلة الثانية
			*			*			*	اساسي	الفيزياء الذرية والجزئية		المرحلة الثالثة
			*			*			*	اساسي	الثرموداينمك		المرحلة الثالثة
			*			*		*	*	اساسي	الالكترونيات		المرحلة الثالثة
			*			*		*	*	اساسي	الميكانيك التحليلي		المرحلة الثالثة
		*			*			*	*	اساسي	الدوال المعقدة		المرحلة الثالثة
		*			*			*	*	اساسي	الارشاد النفسي والصحة النفسية		المرحلة الثالثة
			*		*				*	اساسي	مناهج وظرائق تدريس		المرحلة الثالثة
			*		*				*	اختياري	اختياري (بلازما)		المرحلة الثالثة
			*		*				*	اساسي	لغة انكليزية		المرحلة الثالثة
		*			*				*	اساسي	الفيزياء النووية		المرحلة الرابعة
			*		*				*	اساسي	الليزر		المرحلة الرابعة
		*			*				*	اساسي	النظرية الكهرومغناطيد سية		المرحلة الرابعة
		*			*				*	اساسي	ميكانيك الكم		المرحلة الرابعة
		*			*				*	اساسي	فيزياء الحالة الصلبة		المرحلة الرابعة
		*			*				*	اساسي	قياس وتقويم		المرحلة الرابعة

			*					*		*		اساسي	التربية العملية		المرحلة الرابعة
			*			*				*		اساسي	مشروع البحث		المرحلة الرابعة
			*					*		*		اساسي	مختبر تعليمي		المرحلة الرابعة
		*						*			*	اساسي	لغة انكليزية		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة الاولى

اسم المادة: اللغة الانكليزية

اسم التدريسي: م. م. اح مد عبد الرزاق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تشمل الخصائص الرئيسية للمقرر ما يلي:

1. المنهج المنظم: يتم تنظيم الدورة في وحدات تقدم تدريجياً مفردات جديدة وهياكل نحوية ووظائف لغوية.
2. الأنشطة التفاعلية: ينخرط الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية مثل العمل الثنائي، والمناقشات الجماعية، ولعب الأدوار لممارسة وتعزيز المهارات اللغوية.
3. المواد الأصلية: يتم استخدام المواد الأصلية مثل النصوص والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو لتعريف الطلاب باستخدام اللغة الطبيعية والسياقات الثقافية.
4. تكامل المهارات: تدمج الدورة تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، مما يضمن تجربة تعلم لغة شاملة.
5. التقييم والتعليقات: تساعد مهام التقييم المنتظمة وجلسات التعليقات الطلاب على مراقبة تقدمهم وتحديد مجالات التحسين.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء

3. اسم / رمز المقرر	(اللغة الانكليزية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر:	
1. يدرس الطالب في هذا المقرر مدخلا في أساس تعلم اللغة الإنكليزية 2. يدرس الطالب المستويات اللغوية من صوتية و صرفية ونحوية ودلالية 3. الاطلاع على أبرز الاتجاهات اللغوية 4. الالمام بالمستوى الدلالي من حيث مظاهره وخصائصه	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم:	
1. تعليم المحادثة البسيطة باللغة الانكليزية 2. استخدام قواعد اللغة الانكليزية 3. استخدام معاني ومفردات انكليزية	
ب- طرائق التعليم والتعلم:	
تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:	
1. المناقشة والحوار في طرح الموضوع. 2. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية الحديثة مثل الداتا شو لتوضيح النقاط المهمة بالدرس. 3. أعداد بحوث ومقالات شهرية و سنوية لتوضيح المادة العلمية. 4. توضيح المادة بشكل مبسط وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم 5. إثارة أسئلة واستنباط الأجوبة منها 6. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج. 7. ربط المادة العلمية بمواد علمية خارجية ذات العلاقة للوصول إلى الهدف والغاية من الدرس	
ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:	
1. اتقان استخدام قواعد اللغة الانكليزية 2. اتقان استخدام المفردات العربية باللغة الانكليزية	
د- طرائق التعليم والتعلم:	
1. المناقشة والحوار في طرح الموضوع 2. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية الحديثة مثل الداتا شو لتوضيح النقاط المهمة بالدرس. 3. أعداد بحوث ومقالات شهرية و سنوية لتوضيح المادة العلمية	

4. توضيح المادة بشكل مبسط وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

5. إثارة أسئلة واستنباط الأجوبة منها

6. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج.

7. ربط المادة العلمية بمواد علمية خارجية ذات العلاقة للوصول إلى الهدف والغاية من الدرس

طرائق التقييم:

1. امتحانات أسبوعية وشهرية وفصلية

2. أعداد حلقات نقاشية داخل الصف لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي يواجهها بعض

الطلبة

3. اختبار الطلبة أثناء مرحلة التطبيق

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	The Sentence	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
الثاني	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Tenses	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
الثالث	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Tenses+ Quiz	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
الرابع	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	articles	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
الخامس	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	demonstratives	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
السادس	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	How to translate the Sentence into English text?	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
السابع	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Arabic text translation +Quiz	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
الثامن	1	تقييم	الاختبار الشهري الأول		
التاسع	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Passive voice and active voice	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
العاشر	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Question-tags +interrogative	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
أحد عشر	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Passage and questions	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
ثاني عشر	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Parts of speech	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
ثالث عشر	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	Appropriate academic writing	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
رابع عشر	1	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	What qualification dose the student Need to write a good paragraph? +Quiz	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	التغذية الراجعة والاستجواب
خامس عشر	1		امتحان السعي للفصل الدراسي الأول		

التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	How to replace the phrasal verbs in the sentence with more appropriate verb	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	سادس عشر
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Auxiliary verbs	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	سابع عشر
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Present tenses	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	ثامن عشر
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Past tenses	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	تاسع عشر
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Modal verbs	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	عشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Time expressions	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	احد وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	reported speech	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	اثنان وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Conditionals	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	ثلاث وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	Future forms	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	اربع وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	As, like	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	خمس وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	امتحان السعي للفصل الدراسي الثاني	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	سنة وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	adjectives	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	سبعة وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	الامتحان الشفهي	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	ثمانية وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	مراجعة المادة والاستعداد للامتحانات النهائية	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	تسعة وعشرون
التغذية الراجعة والاستجاب	المحاضرة بطريقة العرض والفيديو المباشر	مراجعة المادة والاستعداد للامتحانات النهائية	تحقيق اهداف معرفية ومهاراتية	1	ثلاثون

11. البنية التحتية	
new headway plus john soars 2012	1- الكتب المقررة المطلوبة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
Oxford Modern English Grammar	1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
1) https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference 2) https://elt.oup.com/student/headway/beg/?cc=global&sellLanguage=en	2. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>(1) تجهيز مختبرات لغوية فيها أجهزة تحليل صوتي</p> <p>(2) إضافة مفردات مختصة بالبرمجة اللغوية العصبية</p> <p>(3) تحديث مفردات المنهاج بما يواكب التطورات اللغوية الحديثة</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الاولى)

اسم المادة: اصول التربية والتعليم

اسم التدريسي: م.د. انسام عبد الحميد حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تعد حضارة وادي الرافدين من الحضارات التي سبقت جميع الحضارات العالم وكان تأثيرها على الحضارات العالم امثال الحضارة اليونانية والحضارة الهندية حيث ان هذه الحضارة السومرية والبابلية والاكديية والاشورية هي منطلق للاشعاع الحضاري في منطقة الشرق الاوسط والعالم.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	اصول التربية والتعليم
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	- معرفة الحضارة العربية الاسلامية وما نتج عنها من ظهور العديد من الفلاسفة العرب امثال ابن خلدون والغزالي الخ .

- لمعرفة اسس حضارة وادي الرافدين وما نتج عنها من معرفة اختراع الكتابة على الواح الطين ونشوء القوانين الدستورية للحضارة.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او العملي لمفاهيم (اسس تربية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (اسس تربية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- لمعرفة الحضارات القديمة في وادي الرافدين والحضارة الرومانية واليونانية والحضارات الاخرى مثل الحضارات المصرية (الفرعونية).
- 4- لمعرفة آراء فلاسفة العرب، امثال ابن سينا والامام الغزالي الخ.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:
- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
 - 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
 - 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التربية – مفهومها – اغراضها- اهدافها.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النظريات التربوية.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهداف التربية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاسس التاريخي للتربية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التربية في حضارة وادي الرافدين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التربية عند المصريين القدماء	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العوامل المؤثرة في النظام التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان يومي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التربية الهندية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التعليم المدرسي في الهند	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التربية الصينية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان يومي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظام المدارس في التربية الصينية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التربية اليونانية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	رابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التربية قبل الاسلام	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التربية في الاسلام	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اهداف التربية الاسلامية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	ابن خلدون اراءه التربوية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الامام الغزالي واره التربية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الاخلاق عند الامام الغزالي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	منهج الغزالي في تربية الطفل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	امتحان يومي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	ابن سينا مولده ونشأته	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اسباب اختيار ابن سينا ممثلاً للفلسفة الاسلامية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ستة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	امتحان الشهر الثاني	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اعلام الفكر التربوي الغربي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	جان جاك روسو	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	جون ديوي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثلاثون

10. البنية التحتية	
كتاب أسس التربية	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب « علم النفس والتربية والاجتماع » أسس التربية - الدكتور عطية خليل عطية .أسس التربية - الدكتور عطية خليل عطية.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
أسس التربية من تأليف الكاتب حمودة ، عطية خليل كتاب في مجال التعليم يحتوي على 371 صفحة.	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
D%85%9https://puresci.uodiyala.edu.iq/%D7A%8D%1B%8D%6B%8D%7A%8AD%D%8-3B%8D%3B%8D%7A%8AA-%D%8D%8A%D8%9D%8A%8D%1B%8AA%D%8%D/9A	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘

11. خطة تطوير المقرر الدراسي	
يكون المنهج اكثر توسعاً في المعلومات التاريخية ولم تكن محدودة وتوسيع الجوانب الحضارية للحضارات القديمة والاسلامية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الاولى)

اسم المادة: الحرارة وخواص المادة

اسم التدريسي: أ. م. د. عمر فاضل عبدالله

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كما يتناول المقرر علم الحرارة وبعض القوانين الخاصة بها والتي تعد كبدائية ومقدمة لما سيدرسه في المرحلة الثالثة في مادة الترموداينميك , وذلك لما للمادتين من ترابط وثيق في مفرداتهما , كذلك تناول خواص المادة وكيفية اجراء الفحوصات المخبرية .

يتوقع بعد نهاية البرنامج بان الطالب سيكون له المام ومعرفة بالمبادئ العامة للعمليات الحرارية وتطبيقاتها العملية كالمكائن الحرارية والثلاجات واجهزة التبريد صيفا وتدفئة المنازل شتاء .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الحرارة وخواص المادة)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- تطوير مهارات الطلبة على الفهم والادراك للمفاهيم الحرارية الاساسية التي تمكنه الفهم العام لاهم الحقائق والقوانين والنظريات والمبادئ العامة لعلم الحرارة .
- 2- ابراز دور علم الحرارة ودورها الاساس في فروع الفيزياء ككل باهم النظريات والقوانين التي لها العمق
- 3- تزويد الطلبة بمعرفة المبادئ الرئيسية للحرارة وخواص المادة .
- 4- تعريف الطلبة على كيفية الوصول للحقائق والقوانين الرياضية بطريقة الاستقراء والاستنتاج المنطقي والحسابات الرياضية التي لاتقبل الخطأ .
- 5- مناقشة النظريات العلمية واستنتاجاتها .
- 6- اكساب الطالب بالمهارات العلمية العالية وذلك من خلال التفسير والمناقشة والاستنتاج للمفاهيم الفيزيائية .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- 1- التعرف على المبادئ العامة للحرارة وطرق قياسها ودورها في سلوك المواد .
- 2- التعرف على بعض القوانين الترموديناميكية وتناولها بشئ مبسط تمهيدا لآخذها بصورة معمقة في المرحلة الثالثة ضمن مادة الترموديناميك .
- 3- الاستخدام الامثل للمعادلات الرياضية وكيفية التنسيق بينها للوصول الى الناتج النهائي .
- 4- اعطاء فكرة واضحة عن الفروقات العامة بين انواع المواد ودور الحرارة في كل نوع من هذه الانواع .
- 5- التعرف على الخصائص الميكانيكية للمواد الصلبة .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب ما تعلمه من مفاهيم وقوانين داخل الصف.
- 2- استخدام وسائل الايضاح الحديثة عند التدريس وذلك لاعطاء فكرة تامة للموضوع .
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي .
- 4- تعزيز الادراك والفهم والاستنتاج لدى الطالب لجميع ماتم اخذه في المحاضرة من مفاهيم واستنتاجات وحقائق وقوانين رياضية .

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة الاعتيادية والسبورة الذكية ، الأفلام الملونة وسائل الإيضاح والداثا شو .
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية .

4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المقياس الحراري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المحارير وبعض انواعها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	محرار المقاومة والمزدوج	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	درجة الانجماد والجليان	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التمدد الحراري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحرارة شكل من اشكال الطاقة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كمية الحرارة والحرارة النوعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحرارة والشغل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حساب الشغل وكمية الحرارة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القانون الاول للثرمو وبعض تطبيقاته	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الغازات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	بعض قوانين الغازات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعادلة العامة للغازات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطاقة الداخلية للغاز	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الانضغاطية مع بعض المسائل الحسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكثافة والوزن النوعي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الضغط في السوائل ومتوسطه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التشد السطحي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

تاسع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الخاصية الشعرية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	زاوية التماسك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاجهاد والمطاوعة والمرونة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معامل المرونة وانواع المرونة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون هوك وتطبيقاته	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اللي وتطبيقاته	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مسائل حسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تصنيف المواد حسب توصيلها الكهربائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التوصيلية المفرطة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المغناطيسية واصلها وتأثيراتها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحث المغناطيسي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تصنيف المواد مغناطيسيا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الحرارة وخواص المادة / تأليف د. كاظم احمد محمد , جامعة الموصل .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Mechanics, Heat and Sound , by Francis W. S. , U.S.A
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي ان وجدت
- 1- اعتماد التقارير البحثية الدقيقة للطلبة .
 - 2- اعتماد النشاطات الميدانية ذات العلاقة .
 - 3- اعتماد الجانب العملي لبعض مفردات المادة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة (الأولى)

اسم المادة: اللغة العربية

اسم التدريسي: م. مروعة حميد الحسيني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تعريف الطالب على اللغة العربية واهميتها في المناقشات والحوار مع الطلبة وفضلاً عن تحفيز الطلبة للأرتقاء باللغة والمحافظة عليها والابتعاد عن مزج اللغات الأخرى مع اللغات الأخرى وضياع الهوية اللغوية للعربية الفصحى فضلاً عن الاستفادة من اللغة العربية في كتابة الرسائل والاطاريح والتقارير العلمية كونها جزء لا يتجزأ من متطلبات التعليم

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(اللغة العربية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر : يهدف المقرر إلى تعليم الطلبة كيفية التكلم باللغة العربية الفصحى ومعرفة المفاهيم الأساسية للغة فضلاً عن توظيف هذه المهارة وتعلم كيفية التدريس باللغة العربية لمادة الفيزياء	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (اللغة العربية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (اللغة العربية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة لمادة اللغة العربية
- 4- معرفة الطالب كيفية توظيف اللغة مع الفيزياء

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اقسام الكلام	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الافعال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	فعل الماضي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	فعل المضارع	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	فعل الامر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعرب والمبني	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاسم المفرد و اعرابه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاسم المثنى و اعرابه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جمع المذكر السالم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جمع المؤنث السالم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جمع التكسير	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاسماء الخمسة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الافعال الخمسة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشعر والنثر والفرق بينهما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الشعر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعلقات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	شعراء المعلقات العشر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عمر بن ابي ربيعة وشعره	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

تاسع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الفاعل وصوره	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المفعول به	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المبتدأ والخبر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الافعال الناقصة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كان واخواتها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	إن واخواتها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حفظ من سورة الكهف	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	علامات الترقيم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	همزة الوصل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	همزة القطع	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحروف الهجائية والابجدية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب عن اللغة العربية وبعض المجالات التي تخص الموضوع
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	قطر الندى و متن الاجرومية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،	المجلات الاكاديمية العراقية

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام بعض الوسائل الحديثة مثل شاشة العرض
ان تكون هناك قاعة بالخط العربي
الاستعانة بالشروح الحديثة في اللغة والادب
التواصل الحديث الالكتروني للمحاضرات عن طريق استخدام بعض البرامج التعليمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة الاولى

اسم المادة: الميكانيك الكلاسيكي

اسم التدريسي: ا.م.د. بكر فياض حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

يتعرف الطلبة على الميكانيك الكلاسيكي ودوره في فهم مبادئ الفيزياء، وتوظف هذه المعارف في مجال الرياضيات وتكسبهم مهارات في الحياة اليومية والمهنية. فهي تعطي معرفة عامة عن ادوات القياس والاشياء القابلة للقياس وايضا الحركة الخطية والكميات العددية منها والاتجاهية والقوة والحركة والقدرة والشغل والتصادمات والتعجيل والسرعة والازاحة والسرعة الزاوية والتعجيل الزاوي وحركة الكواكب والقوانين التابعة لهذه المفردات وغيرها من المصطلحات التي يمكن توظيفها لفائدة المجتمع.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	الميكانيك الكلاسيكي
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(عدد ساعات النظري + عدد ساعات العملي) مضروبة ب 30 اسبوع.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الميكانيك الكلاسيكي) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الميكانيك الكلاسيكي) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- هي عنصر اساسي في تأسيس معرفة اكيده وخدمة المجتمع وتكوين مجتمع يعتمد على النظرة الاستقصائية والنقدية.
- 4- تصف حركة الاجسام الصغيرة والكبيرة والاجسام الفلكية وتتعامل مع المواد الصلبة والغازية والسائلة.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:
- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
 - 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
 - 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقدمه الاشياء القابلة للقياس وانظمة القياس (الطول الوقت الكتلة)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة الخطية ومتوسط السرعة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السرعة والتسارع اللحظيان والتسارع المستمر والسقوط الحر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكميات العددية والاتجاهية وجمع وطرح وضرب المتجهات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	متجه الوحدة العددية ومتجهات الضرب والمتجهات وقوانين الفيزياء	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة ثنائية وثلاثية الابعاد وحركة المقذوفات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تحليل حركة المقذوفات والسرعة النسبية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة وقوانين نيوتن قانون نيوتن الاول	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة والكتلة وقانون نيوتن الثاني	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون نيوتن الثالث الكتلة والوزن	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
أحد عشر	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيق قوانين نيوتن في الحركة وقانون الاحتكاك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشغل والطاقة، الشغل بقوة ثابتة ومتغيرة، الشغل المنجز	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	ثلاث ساعات اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطاقة الحركية، القوة	المحاضرة مع	اختبارات فصلية

ويومية	اجراء الحوار والمناقسة	الطاقة الحركية عند السرع العالية	طرحت في المحاضرة	اسبوعيا ساعات	
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	قوانين حفظ الطاقة نظره عامة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	رابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	قوة الجاذبية وقوة الاحتكاك والحفاظ علة الطاقة والكتلة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	انظمة الاجسام مركز الكتلة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	قانون نيوتن لنظام الاجسام الزخم والحفاظ على الزخم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التصادمات معنى الاصطدام وعلاقته بالزخم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التصادمات في بعد واحد (مرن او غير مرن) التصادم في بعدين	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الحركة الدورانية السرعة الزاوية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التعجيل الزاوي الدوران بسرعه زاوية ثابته المتغيرات بين السرعة الزاوية والخطية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الطاقة الحركة الدورانية عزم القصور الذاتي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معادة الموقع وزمن الذبذبة وسعة الذبذبة وسعة الطور	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الحركة الدائرية، الحركة في مسار دائري	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	أربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التعجيل الخطي والتعجيل المركزي والقوة المركزية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الحركة الدورانية الزاوية قانون نيوتن الثاني	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	سنة وعشرون
اختبارات فصلية	المحاضرة مع	الزخم الزاوي لجسم	فهم الطالب للمفردات التي	ثلاث	سبعة وعشرون

ويومية	اجراء الحوار والمناقسة	صلب يدور حول محور ثابت	طرحت في المحاضرة	ساعات اسبوعيا	
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الجابذبية ونظرة عامة عن الجاذبية الارض	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	قانون نيوتن في الجابذبية وثابت الجابذبية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	جابذبية القمر وعلاقتها بجابذبية الارض والجابذبية على سطح الارض	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثلاث ساعات اسبوعيا	ثلاثون

11. البنية التحتية

الفيزياء لطلبة الصفوف الاولى الجامعة الميكانيك وخواص المادة (د. طالب ناهي الخفاجي)	1- الكتب المقررة المطلوبة
1-Principles of mechanics 1959,3 rd ed, john. Synge, B,A.Griffith. 2- mechanics by ray skinner 1969. 3- physics for scientists and engineers, by R.A Serway and J. Jewett 2004.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

توجيه الطالب في الاعتماد الذاتي لرؤية جميع التطبيقات الحياتية في مادة الميكانيك عبر المشاهدة اليومية في المجتمع
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة (الأولى)

اسم المادة: حاسبات

اسم التدريسي: أ.م. حسام عبدالحميد حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مادة الحاسبات من المواد المهمة لجميع الجميع حيث يتمكن الطالب بعد انتهاء المنهج من القدرة على التعرف بأجزاء الحاسبة الأساسية والتمكن من استخدام بعض البرامج الجاهزة مثل برنامج الورد والاكسل والبوربوينت الخ .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الحاسبات)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر/ تمكين الطالب من التعرف بأجزاء الحاسوب والبرامج الجاهزة بالإضافة الى تمكينه من استخدام نظام التشغيل ويندوز 10.	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او العملي لمفاهيم (الحاسوب) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الحاسوب) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- التعرف على اجزاء الحاسوب.
- 4- استخدام نظم التشغيل الاساسية للحاسوب .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحاسوب الآلي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الأجزاء المادية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ذاكرات الحاسوب	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الذاكرات الرئيسية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الذاكرات الثانوية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تمثيل البيانات في الحاسوب	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدة اللوحة الام Mother Board	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المنافذ الموجودة في اللوحة الام	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدات الإدخال INPUT UNITS	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدات الإخراج OUTPUT UNITS	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدات الإخراج OUTPUT UNITS	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الطابعات	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الشاشات	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان شهري	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدة الطاقة POWER UNIT	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البطاقات المضافة إلى الحاسوب HARD WARE CARDS	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العوامل المؤثرة على سرعة اداء الحاسوب	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البرمجيات Software	المحاضرة مع إجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
تاسع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظام التشغيل Operating System	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البرامج الجاهزة التطبيقية Application Programs	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ايقونات سطح المكتب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان يومي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ايقاف تشغيل البرامج غير المستجيبة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التعرف على محتويات control panel	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كيفية ترتيب الواجهات (النوافذ) والتحكم بها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التعرف على فعالية screen saiver	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان عملي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التعرف على محتويات programs file	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التعرف على لغات البرمجة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان شهري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

أساسيات استخدام الحاسوب/ الجزء الاول	1- الكتب المقررة المطلوبة
https://mawdoo_%D84%9D%88%9AD%D%8AB_%D%8AD%D%3B%D%7A%8AD%D%8D%84%9D%7A%8A%D%88%9	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
https://www.scopus.com/sourceid/2tabs=#11100153313	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،

https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publications/view/fullrecord.php?id=6032_1454_3

ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
.....‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- عمل تقارير بصورة مستمرة
- عمل بوسترات توضيحية لأجزاء الحاسوب.
- استخدام جهاز الحاسوب بصورة مستمرة.
- التركيز على الجزء العملي لمادة الحاسوب.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة (الأولى)

اسم المادة: حقوق الانسان والديمقراطية

اسم التدريسي: م. م. عدنان ح. ميد ح. ماده

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

دراسة الوثائق الدولية التي تتعلق بحقوق الإنسان، مثل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقيات مثل اتفاقية الأطفال.

تشجيع الطلاب على المشاركة في الحياة السياسية والاجتماعية كمواطنين نشطين ومسؤولين.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(حقوق الانسان والديمقراطية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر: فهم مبادئ حقوق الإنسان وتعريف الطلاب بمفاهيم حقوق الإنسان، وأهميتها في المجتمعات الديمقراطية. - التعرف على الأدوات الدولية والقوانين: دراسة الوثائق الدولية التي تتعلق بحقوق الإنسان، مثل	

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقيات مثل اتفاقية الأطفال.
- تحليل القضايا الحالية: مناقشة القضايا الحالية المتعلقة بحقوق الإنسان والديمقراطية في مختلف أنحاء العالم، مما يساعد الطلاب على فهم التحديات والحلول الممكنة.
 - تعزيز المشاركة المدنية: تشجيع الطلاب على المشاركة في الحياة السياسية والاجتماعية كمواطنين نشطين ومسؤولين.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

موضوع حقوق الإنسان والديمقراطية هو موضوع مهم يتطلب تنمية مخرجات تعلم محددة واستخدام طرائق تعليمية وتعلمية فعالة بالإضافة إلى طرق تقييم مناسبة. هنا بعض النقاط التي يمكن أن تساعدك في تحديد هذه المخرجات واختيار الطرائق المناسبة لتعليم وتعلم هذه المواد:

مخرجات التعلم:

فهم المفاهيم الأساسية: تمكين الطلاب من فهم مفاهيم حقوق الإنسان والديمقراطية، مثل حقوق الإنسان الأساسية وأهمية المشاركة السياسية.

تطبيق المعرفة: قدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم المكتسبة في مواقف واقعية، مثل حل النزاعات بشكل ديمقراطي أو التعرف على انتهاكات حقوق الإنسان وطرق معالجتها.

تقييم القضايا: القدرة على تقييم وتحليل القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان والديمقراطية بشكل نقدي وبناء.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

1. نقل المعرفة: استخدام المحاضرات والدروس المرئية لنقل المفاهيم والمعلومات الأساسية.
2. المناقشات والحوارات: تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات وحوارات حول القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان والديمقراطية.
3. الدراسات الحالية: استخدام دراسات الحالات والأمثلة الواقعية لتوضيح تطبيقات حقوق الإنسان ومبادئ الديمقراطية.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية أثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الانسان في الديانات السماوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مصادر حقوق الانسان الدولية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الانسان في الاسلام	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الانسان على الصعيد الداخلي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ضمانات حقوق الانسان على الصعيد الدولي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ضمانات حقوق الانسان على صعيد المنظمات الاقليمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الانسان بين العالمية والخصوصية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مستقبل حقوق الانسان	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أمتحان تحريري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الطفل في الحضارات القديمة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حقوق الانسان في الديانات السماوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاتفاقيات الدولية والاقليمية الخاصة بالطفل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تعريف الديمقراطية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الديمقراطية 1	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الديمقراطية 2	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

سابع عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشكال الديمقراطية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	متطلبات وسلبيات الديمقراطية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المجلس النيابي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النظام الانتخابي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العملية الانتخابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المرأة والانتخاب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظام تمثيل المصالح	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مشاركة الشعب في العمل التشريعي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	هيئة الناخبين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشروط الواجب توفرها في الناخبين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشكال الانظمة الانتخابية 1	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشكال الانظمة الانتخابية 2	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مراجعة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية / تأليف أ.د. ماهر صالح علاوي وآخرون
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	السياسة الدولية / أ.د. بطرس بطرس غالي وآخرون
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	تقارير وواجبات

www.un.org

ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
.....،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

اعتماد التقارير البحثية للطلبة والمناقشات داخل القاعة الدراسية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الاولى)

اسم المادة: رياضيات

اسم التدريسي: م.د. مأمون فتاح خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يتناول المقرر علوم الرياضيات النظرية والتطبيقية، ويتوقع في نهاية هذا البرنامج بان الطالب تعلم وتعرف على اهم المفاهيم الأساسية لمادة التفاضل والتكامل ويكون لديه القدرة على تحليل المفاهيم الأساسية وحل جميع الأسئلة التي قد توجه ذلك بالاستعانة بالنظريات والقوانين الأساسية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الرياضيات/ التفاضل والتكامل)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة افتراضية .
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	1- تعلم المفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية لحسبان التفاضل. 2- معرفة مهارات تحليل البيانات ورسم المنحنيات. 3- معرفة الوصول الى غاية الدوال واستمراريتها.

- 4- يمكن حساب ميل المنحنيات.
5- يمكن معرفة حساب المساحة تحت المنحني.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (التفاضل والتكامل) في العملية التعليمية.
2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (التفاضل والتكامل) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:
1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
3- ادارة الصف بشكل مثالي.
4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

- الامتحانات اليومية والواجبات
-الامتحانات الشهرية
-الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاعداد الحقيقية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المتباينات (المتراجحات)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المتباينات (المتراجحات)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حلول التمارين المتباينات (المتراجحات)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الدالة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أنواع الدوال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أوسع مجال لكل دالة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أوسع مجال لكل دالة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أوسع مجال لكل دالة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حلول التمارين حول أوسع مجال لكل دالة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	رسم الدوال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات حول رسم الدالة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفاهيم أساسية حول الغاية والاستمرارية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الغاية والنظريات الأساسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حل أسئلة حول الغاية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاستمرارية وشرطها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حل أسئلة حول الاستمرارية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حلول تمارين حول الغاية والاستمرارية	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
تاسع عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المشتقات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المفاهيم الأساسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مشتقات الدوال الاعتيادية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مشتقة الدوال المثلثية والدوال المثلثية العكسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاشتقاق الضمني وقاعدة السلسلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قاعدة لوبيتال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التكامل والنظريات الاساسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سته وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تكامل الدوال الاعتيادية والنسبية والجزرية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تكامل الدوال المثلثية والمثلثية العكسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق التكامل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق التكامل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق التكامل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

التفاضل والتكامل	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب حساب التفاضل والتكامل	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
-Thomas' Calculus: Early Transcendentals. -Schaum's Outline of Calculus, 5ed	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
https://ar.khanacademy.org	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا توجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة (الأولى)

اسم المقرر: علم النفس النمو والتربوي

اسم التدريسي: م. د. ازهار يوسف خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يتناول المقرر علم النفس التربوي الجوانب النظرية والتطبيقية، ويتوقع بعد نهاية البرنامج بان الطالب ان يعرف مبادئ التعامل مع الطالب وتسخير علم النفس التربوي في العملية التعليمية، ويكون المدرس لديه القدرة على القيام بعملية التعلم مستعينا بنظريات التعلم ومبادئ التعلم للتوصل الى جودة عالية بالتعلم ويوفر وصف المقرر هذا إيجازاً . لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ،مبرهنا التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو والتربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(60= 30× 2) مضرورة ب30 اسبوع .
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (علم النفس التربوي) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (علم النفس التربوي) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- ادراك الطالب للعمليات العقلية ودورها في عملية التعلم
- 4- كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ضعاف التحصيل والمتفوقين

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التطور التاريخي لعلم النفس التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	علم النفس في التراث العربي الاسلامي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العلماء العرب المسلمين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تعريف علم النفس التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	موضوعات علم النفس التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مدارس علم النفس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	فروع علم النفس النظرية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	فروع علم النفس التطبيقية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العملية التعليمية و علم النفس التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاهداف التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صياغة الاهداف التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تصنيف الاهداف التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق البحث في علم النفس التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ادوات جمع المعلومات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الانتباه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عوامل جذب الانتباه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مشننات الانتباه	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
تاسع عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الادراك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الدافعية في التعلم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تصنيف الدافعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التفكير	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التذكر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التطبيقات التربوية لاستراتيجية التذكر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العوامل المساعدة في عملية التذكر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظريات تفسير الذاكرة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النسيان ونظرياته	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انتقال اثر التعلم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التغذية المرتدة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التعلم ونظرياته	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
لا يوجد	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الاولى)

اسم المادة: الكهربائية والمغناطيسية

اسم التدريسي: م.م. سارة ساجد توفيق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الكهربائية والمغناطيسية تعتبر مدخلاً رئيسياً لأساسيات الفيزياء والفيزياء العملية خاصة، حيث تعطي فكرة ووصف عن الكيفية التي يتحرك بها التيار الكهربائي بالدائرة الكهربائية وتطبيقاته وعن نوع الشحنات الكهربائية واختلافها والقوى الكهربائية التي تتكون نتيجةها وبذلك تتكون فكرة لدى المتلقي عن الاجهزة الكهربائية وكيف تعمل .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الكهربائية والمغناطيسية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	180
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الكهربائية والمغناطيسية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الكهربائية والمغناطيسية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- إدراك الطالب بالشحنات الكهربائية
- 4- معرفة الطالب بطريقة ربط الاجهزة الكهربائية واختلاف طرق الربط

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم الميينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشحنات الكهربائية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المواد والشحنة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون كولوم	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المجال الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تأثير المجال على الجسيمات المشحونة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الفيض الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون كاوس	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حساب شدة المجال الكهربائي باستخدام قانون كاوس	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العلاقة بين قانون كاوس وقانون كولوم	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الجهد الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات على كيفية حساب الجهد الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انحدار الجهد	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طاقة الوضع الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مولد فان دي كراف	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المتسعات	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كيفية حساب السعة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهمية استخدام العوازل في المتسعات	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

ثامن عشر	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	توصيل المتسعات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطاقة المخزونة في المتسعات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التيار الكهربائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المقاومة الكهربائية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المقاومات المستخدمة عمليا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعامل الحراري للمقاومة النوعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون اوم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة الدافعة الكهربائية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	توصيل المقاومات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حساب التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حساب فرق الجهد في الدوائر الكهربائية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانونا كيرشوف	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3نظري 3عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلات العقدة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

اساسيات الكهربائية والمغناطيسية	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

موقع الفريد في الفيزياء	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘
-------------------------	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
اعتماد تقارير يقوم بها الطلبة من مصادر خارجية مع قيام الطالب بشرحها مع اعتماد الواجبات اليومية

وصف مقررات

الدراسات الاولية / المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (المرحلة الثانية)

اسم المادة: اللغة الانكليزية

اسم التدريسي: م.م احمد عبد الرزاق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يكتب شرح موجز للمادة الدراسية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(اللغة الانكليزية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (اللغة الانكليزية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (اللغة الانكليزية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على الاسس النظرية للغة الانكليزية
- 4- معرفة الطلبة بطرق صياغة الجمل وطريقة لفظها

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Getting to know you	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Present simple Have/Have got	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Past simple	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Past continuous	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Much and many Some and any	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	A few and little A lot and lots of	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	a/an/the verb patterns	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Will Going to	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Comparative and superlative	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Present perfect Present perfect and past simple	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Have to Should Must	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Used to	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Used to and the past simple	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	The passive	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Might	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Past perfect	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	1	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Present perfect continuous	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Word formation	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Second conditional	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Verb and noun that go together	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Manage to and used to	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	-ed/-ing adjectives	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Time clauses	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	If /hot verbs	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Expressions of quantity	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	What like	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Like doing and would like to do	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Infinitives	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Verb patterns2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	First conditional	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	1	ثلاثون

11. البنية التحتية

New Headway Plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)
https://elt.oup.com/student/headway/elementary4/?cc=global&sellLanguage=en	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

اعتماد التقارير البحثية للطلبة
الزيارات المتكررة للطلبة لعدة اماكن مثل (المستشفى والسينما...الخ) وتكلم اللغة الانكليزية اثناء الزيارة
اعطاء واجبات تشمل عناصر موجودة في البيت والشارع تترجم باللغة الانكليزية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة الثانية

اسم المادة: Mathematics-2

اسم التدريسي : ا.م.د. عبد الستار عبد الله حمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

- ❖ تعد الرياضيات من المواد الدراسية التي تغطي مجموعة واسعة من المفاهيم والموضوعات الرياضية المتقدمة. يمكن تلخيص محتوى المادة بوجه عام كالتالي:
- التفاضل والتكامل: تتناول هذه الجزئية دراسة المشتقة والتكامل وتطبيقاتهما، مثل حساب المشتقات الجزئية والتكامل المعين وغير المعين وتطبيقاتهما في الحساب والفيزياء والهندسة.
- التفاضل التوابع الأكثر من متغير والتكامل: تشمل هذه الجزئية دراسة التفاضل والتكامل للدوال التي تعتمد على أكثر من متغير، وتطبيقاتها في المجالات المتعددة مثل الهندسة والفيزياء والاقتصاد.
- المعادلات التفاضلية: تركز على حل المعادلات التفاضلية وتطبيقاتها في مختلف المجالات، مثل الديناميكا والاقتصاد والفيزياء النظرية.
- المعادلات المتجانسة وغير المتجانسة: يتعلق هذا الجزء بدراسة معادلات الفرق والتفاضل المختلفة وتطبيقاتها في مجالات متعددة، مثل الديناميكا والاقتصاد والفيزياء.
- التحليل الرياضي: تشمل هذه الجزئية دراسة المفاهيم الأساسية في التحليل الرياضي مثل المتتاليات والسلاسل والتقارب وتطبيقاتها في حل المسائل الرياضية المتقدمة.
- ❖ يتطلب دراسة "الرياضيات" فهماً عميقاً للمفاهيم الرياضية الأساسية، بما في ذلك التفاضل والتكامل والجبر والهندسة الفراغية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(Mathematics-2)

أسبوعي	٤. أشكال الحضور المتاحة
2025/2024 لسنة / اسبوعي	٥. الفصل / السنة
(90)	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/3/5	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>١- كيفية توظيف الجانب النظري او عملي لمفاهيم (Mathematics-2) في العملية التعليمية.</p> <p>٢- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (Mathematics-2) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .</p> <p>٣- كما يشمل الرياضيات كثير من التطبيقات عملية تستخدم في مجالات متعددة مثل الهندسة، الفيزياء، الاقتصاد، وعلوم الحاسوب.</p> <p>٤- من فوائد الرياضيات كذلك في الطب والهندسة الطبية: يستخدم التكامل والتفاضل في الطب لفهم تغيرات الأعضاء والأجهزة في الجسم البشري، وفي تطوير تقنيات التصوير الطبي مثل التصوير بالرنين المغناطيسي والتصوير الشعاعي.</p> <p>٥- علم البيانات والذكاء الاصطناعي: يستخدم التفاضل والتكامل في تطوير النماذج الرياضية والخوارزميات التي تستخدم في تحليل البيانات الضخمة وتعلم الآلة وتطبيقات الذكاء</p>	
<p>ب- طرائق التعليم والتعلم:</p> <p>تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:</p> <p>١- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .</p> <p>٢- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.</p> <p>٣- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .</p>	
<p>ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>١- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.</p> <p>٢- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.</p> <p>٣- ادارة الصف بشكل مثالي.</p> <p>٤- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.</p>	
<p>د- طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.</p> <p>٢- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح</p> <p>٣- محاضرات الكترونية مع فديوية.</p>	

4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Infinite series	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Finite and infinite sequence	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Convergence of Series-ratio and tests	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Power series Expansion of Functions	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Taylor Series Expansion and Remainder term	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Convergence of power Serie	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Computation of Logarithms	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Vectors	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Vector component and the unitvector (i and j)	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Addition and Subtraction of Vectors	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Space Coordinates Cortisone coordinates	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Cylindrical coordinates	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Spherical coordinates	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Vector product of two Vectors	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Equation of lines and planes	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Partial Differentiation	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	functions of two or more variables	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	The gradient	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	The chain Rule for Partial Derivatives The Total Differential	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Higher-Order Derivatives	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Derivatives of Integrals	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	First Order Differential Equation	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Equation with Variables Separable	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Homogeneous Equation	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Nonhomogeneous Equation	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	خمسة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Linear Equation	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ستة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Equation with Exact Differentials	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Special Types of Second Order Equations	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Differentials Operators	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Solution of Laplace Equation Vsing Hu separation of Variables method	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاثون

١١. البنية التحتية

Calculus and Analytic geometry by George by Thomas. 7th edition 1988 المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية تأليف أس - جي فارلو	١ - الكتب المقررة المطلوبة
Thomas' Calculus	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

Thomas' Calculus حصراً.	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،
--------------------------------	--

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي ان وجدت مثلا اعتماد التقارير البحثية للطلبة وغيرها من المقترحات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (المرحلة الثانية)

اسم المادة: ادارة تربوية

اسم التدريسي: م.د. انسام عبدالحميد حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يعد التعليم الثانوي والادارة التربوية هو معرفة اشعاع للطلبة للمرحلة الثانية معرفتهم من نشاط الادارة المدرسية من ضبط الطلبة واداء المدرسين في المدرسة بصورة صحيحة واتساع معرفتهم في مجال التعليم .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(ادارة تربوية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	- يعد التعليم العامل المحرك والنشاط لحركة التغيير المطلوب في المجتمعات فان التعليم ضرورة لكل الاجيال لجميع المجتمعات لخروجهم من الظلمات الى النور. - ويشهد التعليم ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقديم العلمي والتنافس بين بلدان العالم.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (ادارة تربوية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (ادارة تربوية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- فوائد اخرى من المادة هي معرفة الادارة التربوية بصورة صحيحة على اساس مبنية على السلطة المركزية واللامركزية.
- 4- فوائد اخرى من المادة هي من خلال دراسة الادارة التربوية تحقق عوامل نجاح التخطيط المدرسي وادارة كاملة .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم التعليم الثانوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهداف التعليم الثانوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقدمة عن الادارة التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظرية الادارة العلمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم الادارة التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان يومي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية واللامركزية.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم الادارة التعليمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان الشهر الاول	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم الادارة المدرسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهمية الادارة المدرسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهداف الادارة المدرسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مكونات الادارة المدرسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عوامل نجاح التخطيط المدرسي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صفات الادارة المدرسية الناجحة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	خصائص الادارة المدرسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مهارات مدير المدرسة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

تاسع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القواعد الاخلاقية لمهنة الادارة المدرسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان يومي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الواجبات الادارية لمدير المدرسة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الواجبات الفنية لمدير المدرسة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم القيادة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الفرق بين الادارة والقيادة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهمية القيادة الادارية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان يومي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مصادر القوة والنفوذ القيادي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مهارات واساليب اختيار القيادة الادارية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان شهر الثاني	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاشراف التربوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

التعليم الثانوي (الادارة التربوية) للمؤلف د. يوسف يعقوب شحادة.	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>84%9D%7A%8https://www.annajah.net/%D -9A%8D%1B%8D%7A%8AF%D%8D%5A%8D% 8A%8D%1B%8AA%D%8D%84%9D%7A%8%D -9A%8A%D8%9D%88%9D% 85%9D%88%9D%87%9D%81%9D%85%9%D -7A%8D%87%9D% 6A%8D%7A%8D%5B%8AE%D%8D%88%9%D -7A%8D%87%9D%5B%8D% 8%9D%1B%8D%8B%8D%86%9D%88%9%D</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>-7A%8D%87%9AA%D%8D%7A%8A%D 6A%8D%7A%8D%3B%8D%88%9D%88%9%D 39422-article-7A%8D%87%9D%84%9D%</p>	
<p>https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/pape.pdf913_25441_1r_</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>
<p>9/%D38487readlib.com/book/4https://www. -84%9AE%D%8AF%D%8D%85% -89%9D%84%9D%7A%8%D AF%D%8D%7A%8D%84%9D%7A%8%D -9A%8D%1B%8D%7A%8 D%1B%8AA%D%8D%84%9D%7A%8%D 9A%8A%D8%9D%88%9D%8A%8</p>	<p>ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>- تكليف الطلبة بالتقارير والبحوث العلمية . - الاطلاع على المصادر المختلفة لضمان التعرف على آفاق واسع في الادارة التربوية .</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة الثانية

اسم المادة: الفلك

اسم التدريسي: ا.م.د. فارس ماهر احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تعتبر دراسة فيزياء الفلك من الدراسات المهمة حيث تمكننا من دراسة ومعرفة الكون والظواهر الكونية بصورة دقيقة مثل ظاهرة الخسوف والكسوف كذلك يمكن من خلال فيزياء الفلك معرفة حالة المناخ بصورة دقيقة. وكذلك دراسة الظواهر الفيزيائية والفلكية للكواكب والمجرات

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	الفلك
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم الفلك في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في مادة الفلك وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- معرفة وفهم الطالب من خلال هذه المادة على الظواهر الكونية مثل الخسوف والكسوف
- 4- معرفة الطالب للمجرات والكواكب في هذا الكون

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قوانين كبلر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القبة السماوية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظام الاحداثيات على القبة السماوية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الفصول الفلكية الاربعة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدات القياس الفلكية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المنظومة الشمسية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشمس	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون بلانك	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جو الشمس	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البقع الشمسية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاشعاعات والرياح الشمسية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القمر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الخواص الفيزيائية للقمر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ظاهرتا الخسوف والكسوف	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الدراسات الفلكية للكواكب السيارة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكواكب السيارة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المريخ	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كوكب المشتري	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

تاسع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كوكب زحل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كوكب اورانوس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كوكب نبتون	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كوكب بلوتو	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قاعدة بود	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكويكبات الصغيرة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الضوء البروجي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشهب والنيازك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المذنبات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النجوم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حركة النجوم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المجرات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

فيزياء الفلك والفضاء	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب فيزياء الفلك والفضاء	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

اعتماد مصادر علمية حديثة ورصينة كذلك يمكن اعتماد التقارير البحثية الرصينة للطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثانية)

اسم المادة: حاسبات

اسم التدريسي: م.رائد اشرف كامل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

ان Excel هو أداة فعالة ورائعة لاستحصاا نتائج لها معنى من كميات هائلة من البيانات. ولكنه يعمل بشكل جيد أيضاً للحسابات البسيطة وتعقب أي نوع من المعلومات تقريباً. والمفتاح الأساسي لحل كل تلك الإمكانيات هي شبكة الخلايا. يمكن أن تحتوي الخلايا على أرقام أو نصوص أو صيغ. ويمكنك وضع البيانات في الخلايا وتجميعها في صفوف وأعمدة. يسمح لك ذلك بتجميع بياناتك وفرزها وتصفيها ووضعها في جداول وإنشاء مخططات ذات مظهر رائع. دعنا نستعرض الخطوات الأساسية لتمكينك من بدء استخدامه.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(حاسبات)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الحاسبات) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الحاسبات) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- تمكين الطلبة من التعامل مع الحاسوب بصورة سلسة بما يخدم سوق العمل
- 4- تمكين الطالب من معرفة البرامج التطبيقية للاستفادة منها في الطباعة وعمل الاعلانات والحسابات وغيرها .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقدمة عن برنامج () microso ft excel (2019	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العناصر الأساسية التي تتكون منها نافذة مايكروسوف ت اكسل () excel :(2019	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تخصيص شريط أدوات الوصول السريع	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ورقة العمل work sheet	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مدى الخلايا cells range	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أدخال البيانات في مصنف excel 2019	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	cells sellection تحديد الخلايا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البحث والاستبدال find and replac	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلات الدوال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أدراج ورقة عمل جديدة inserting anew worksheet	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حذف ورقة العمل	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة	deleting work sheet	طرحت في المحاضرة		
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	تغيير أسم ورقة عمل renaming worksheet	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثاني عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	hiding worksh أخفاء eet ورقة عمل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثالث عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	نسخ أو نقل ورقة العمل copying or moving worksheet	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	رابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	تلوين أسماء أوراق العمل changing the colors of worksheets name	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	مثال عملي حول درجات الطالب	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	مثال عملي حول درجات الطالب لاجاد معادلة المعدل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	مثال عملي حول درجات الطالب لاجاد معادلة المعدل والرسم البياني لها	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	إنشاء مخططات كبيرة باستخدام excel	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	استخدام التنسيق الشرطي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	المساعدة في تحديد الاتجاهات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	احد وعشرون

-9B%8D%85%9%D
8D%5B%8D%85%9D%84%9D%7A%8%D
/1B%8AF%D%8D%7A%

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

توفير اجهزة حاسوب بشكل يكفي الطلبة بحيث جهاز حاسوب مستقل لكل طالب ليتمكن الطالب من اتقان العمل في الحاسوب

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثانية)

اسم المادة: البصريات

اسم التدريسي: م. م مروان عبد الكريم عبد الباقي حمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يتناول هذا المقرر والذي هو أحد فروع الفيزياء كل ما يخص الضوء من سلوك وخصائص وقوانين وتطبيقات وبالتالي فهم وتفسير عمل كثير من الأجهزة البصرية المستخدمة وهندستها مع تفسير لمعظم النظريات الخاصة بطبيعة الضوء

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	البصريات
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$6=3+3$ $180=30 \times 6$
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	تعرف الطالب بعلم البصريات الهندسية وفهم كافة القوانين النظرية الخاصة بألية عمل العدسات والمرايا بشكل خاص .

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (البصريات) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (البصريات) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- ان يفهم الطالب القوانين النظرية المستخدمة في حساب الابعاد البصرية
- 4- معرفة الطالب لكثير من التطبيقات الخاصة باستخدام مختلف الأجهزة البصرية

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طبيعة الضوء	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الإنكسار والانعكاس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الانعكاس الكلي والزاوية الحرجة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات الانعكاس الكلي والزاوية الحرجة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الإنكسار في السطوح الكروية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تكوين الصور بالرسم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطريقة الرياضية والإشارات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العدسات الرقيقة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تكوين الصور بالرسم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طريقة كاوس الحسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طريقة نيوتن الحسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صيغة صانعي العدسات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العدسة المركبة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العدسات السمكية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المرايا وانواعها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	هندسة المريا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

سابع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صيغة كاوس للمرايا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المرايا السميكة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الزيغ وانواعه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الزيغ اللالوني	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الزيغ اللوني	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرائق إزالة الزيغ	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الموجات الكهرومغناطيسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التداخل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشق المزدوج ليونك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحيود	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	محزر الحيود	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الإستقطاب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشكال وأنواع الإستقطاب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق إنتاج الإستقطاب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

البصريات (د عباس محمد الحسون) كتاب منهجي للمرحلة الثانية – كلية التربية – جامعة سامراء	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Greivenkamp, John E. "Field guide to geometrical optics." Bellingham, WA: SPIE, 2004.	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

Katz, Milton. *Introduction to geometrical optics*. World scientific, 2002.

ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
.....‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المختبرات العلمية الخاصة بهذه المادة لأرداف المحاضرات النظرية ومساعدة الطالب في ترسيخ وفهم المادة وتحفيزه على استثمار فهمه في مجال البحث العلمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / (المرحلة الثانية)

اسم المادة: جرائم نظام البعث في العراق

اسم التدريسي: م.م سجاد محمد عزيز

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعرف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق ابناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات لاطيافه ولتأسيس وعي الطلبة لرفض جميع الظلم والتسلط لهذه الانظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(جرائم نظام البعث في العراق)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / ويسن
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (جرائم نظام البعث في العراق) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (جرائم نظام البعث في العراق) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- ضمان اعلى فهم وشرح لابرز الجرائم التي ارتكبتها النظام السابق في العراق
- 4- تبيان مدى خطورة الجرائم على البيئة مثل حرق البساتين وتجفيف الاهوار

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم الجرائم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اقسام الجرائم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الجرائم الدولية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الجرائم النفسية والاجتماعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أليات الجرائم النفسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عسكرة المجتمع	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التلوث بالمواد المشعة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تدمير المدن والقرى سياسة الارض المحروقة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تجفيف الاهوار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تجريف بساتين النخيل والاشجار والمزروعات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جرائم المقابر الجماعية	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
ثامن عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	احداث الحرب العراقية الايرانية من عام 2003/1979 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	احداث عام 1988/1987 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية في العراق للمدة من 2003/1963	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقابر الابداء الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث البائد 2003/1979	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقابر الابداء الجماعية للاكراد البرزانيين 1983	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقابر الابداء الجماعية لضحايا مجزرة الانفال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقابر الابداء الجماعية لضحايا الانتفاضة الشعبانية لعام 1991	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عرض وثائق مصورة للجرائم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقبرة الامام بكر ومقبرة شهداء حطين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عرض وثائق مصورة للجرائم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقبرة خانقين بختباري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عرض وثائق مصورة للجرائم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
11. البنية التحتية					

كتاب جرائم نظام البعث في العراق	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
ارشيف مؤسسة السجناء السياسيين	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
الموقع الرسمي للأمم المتحدة	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
بيات تفصيلي لقرارات المحكمة الجنائية العراقية العليا معززة بالقوانين العراقية وبيان اهم القرارات الصادرة من الامم المتحدة حول الجرائم الدولية تعزير المقرر الدراسي بالقوانين العراقية والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الانسان والجرائم البينية وجرائم الابادة الجماعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثانية)

اسم المادة: الصوت والحركة الموجية

اسم التدريسي: أ. م. د. عمر فاضل عبد الله

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كما يتناول المقرر علم الصوت والحركة الموجية والقوانين الخاصة بها واشتقاقاتها الرياضية التي تعزز فهم الطالب لها ولكي تكون له مهارة في التعامل مع المعادلات وكيفية الاستفادة منها فيزيائياً بعد مناقشتها وتفسيرها وفق الموضوع المحدد لها.

يتوقع بعد نهاية البرنامج بان الطالب سيكون له المام ومعرفة تامة بمعظم القوانين الخاصة بالصوت والحركة الموجية لانها تستند عليها تامة وتطبيقاتها العملية كالبندول بكافة انواعه وتطبيقات الرنين وعمل الالات الموسيقية وحركة الامواج المائية والجمال المستعرضة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الصوت والحركة الموجية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/7

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- تطوير مهارات الطلبة على الفهم والادراك للمفاهيم الحرارية الاساسية التي تمكنه الفهم العام لاهم الحقائق والقوانين والنظريات والمبادئ العامة لعلم الصوت والحركة الموجية .
- 2- ابراز دور علم الصوت والحركة الموجية ودورها الاساس في فروع الفيزياء ككل باهم المعادلات الخاصة بها سواء في بعد واحد او بعدان او ثلاثة ابعاد .
- 3- تزويد الطلبة بمعرفة المبادئ الرئيسية للصوت والحركة الموجية .
- 4- تعريف الطلبة على كيفية الوصول للقوانين بطريقة الاستقراء الرياضي والاستنتاج المنطقي والحسابات الرياضية التي لا تقبل الخطأ .
- 5- مناقشة النظريات العلمية واستنتاجاتها .
- 6- اكساب الطالب بالمهارات الرياضية العالية وذلك من خلال الاشتقاقات والشروط الحدودية لها وفرضيات الحلول بالمعادلات التي تلائم نوع الحركة .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- 1- التعرف على المبادئ العامة للصوت والحركة الموجية ودورها في فهم الكثير من الحقائق الفيزيائية المختلفة
- 2- التعرف على قوانين الصوت والحركة التوافقية البسيطة وتناولها بشئ من التفصيل باعتبارها الاساس لموضوع الصوت والحركة الموجية .
- 3- الاستخدام الامثل للمعادلات الرياضية وكيفية التنسيق بينها للوصول الى الناتج النهائي .
- 4- اعطاء فكرة واضحة عن الفروقات العامة بين انواع الحركة وايجاد الفروق الاساسية بينها من خلال فرض معادلة مناسبة لها .
- 5- التعرف على الخصائص العامة لاهتزاز الموجات الميكانيكية .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب ما تعلمه من مفاهيم وقوانين داخل الصف.
- 2- استخدام وسائل الايضاح الحديثة عند التدريس وذلك لاعطاء فكرة تامة للموضوع .
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي .
- 4- تعزيز الادراك والفهم والاستنتاج لدى الطالب لجميع ماتم اخذه في المحاضرة من مفاهيم واستنتاجات وحقائق وقوانين رياضية .

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة الاعتيادية والسبورة الذكية ، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح والداثا شو .
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية .
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية أثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	علم الصوت ومنتشاه وانتقاله	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظرية الاهتزاز الحر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة التوافقية البسيطة واشتقاقها وحالاتها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية عن الحركة التوافقية البسيطة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تراكب الحركات التوافقية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشكال ليساجو	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة متنوعة عن التراكب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاهتزاز المضمحل وشروطه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حالات الحركة المضمحلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاهتزاز القسري وشروطه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حالات الاهتزاز القسري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة الموجية وانواعها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التمثيل الرياضي لحركة الموجة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية عن الحركة الموجية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة الحركة الموجية ببعد واحد وحلها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية عن الحركة الموجية ببعد واحد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة الحركة	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقسة	الموجية ببعدين وحلها			
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية عن الحركة الموجية ببعدين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة الحركة الموجية بثلاثة أبعاد وحلها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية عن الحركة الموجية بثلاثة أبعاد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تداخل الموجات الصوتية المختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	سرعة موجات الوتر وانعكاسها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات اهتزاز الاوتار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القدرة والشدة للاصوات المختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفاهيم السلم الموسيقي والنغمات الاساسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ظاهرة دوبلر وتطبيقاتها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ظاهرة الحيود والانعكاس في الصوت	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امثلة حسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	فيزياء الصوت والحركة الموجية / تأليف د. امجد عبدالرزاق كرجيه , جامعة الموصل .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Mechanics, Heat and Sound , by Francis W. S. , U.S.A
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	

	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘
--	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي ان وجدت	
1- اعتماد التقارير البحثية الدقيقة للطلبة .	
2- اعتماد النشاطات الميدانية ذات العلاقة .	
3- اعتماد الجانب العملي لبعض مفردات المادة .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثانية)

اسم المادة: علم نفس النمو

اسم التدريسي: د. سعاد صباح حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يكتب شرح موجز للمادة الدراسية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة (ساعتين اسبوعياً)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر:	a. يتعرف الطالب بشكل مفصل على معنى علم نفس النمو b. أبرز علماء علم نفس النمو c. الغدد موقعها وأهميتها في الجانب النفسي d. تبصير الطالب بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه e. أن يميز الطالب بين نظريات النمو النفسي.

- f. أن يدرك الطالب أهمية مرحلة المراهقة وخصائصها.
g. زيادة وعي الطالب بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.
h. التعرف على مطالب النمو وخصائص كل مرحلة نمائية

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

1. ان يعرف الطالب معنى النمو والنضج والتطور وان يقارن بينهم.
2. ان يفهم الطالب: معنى اللغة واهمية علم النفس اللغوي.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

1. المحاضرة
2. العصف الذهني
3. المناقشة
4. طرق اخرى

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- a. تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاوره بين الطالب والأستاذ.
- b. المشاركة الفاعلة للطلاب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها.
- c. الانتباه والادراك.

د- طرائق التعليم والتعلم:

- 1.المحاضرة
- 2.العصف الذهني
- 3.المناقشة
- 4.طرق أخرى...

طرائق التقييم:

- الاختبارات التحصيلية
- الملاحظة

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدخل علم نفس النمو	علم نفس النمو (نظرة عامه)	القاء النظري + للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	يومي - شفوي او تحريري
الثاني	2	مدخل علم نفس النمو	نشأة علم النفس النمو وتطوره	السيورة الذكية	يومي - شفوي او تحريري
الثالث	2	مدخل علم نفس النمو	نشأة علم النفس النمو وتطوره	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	يومي - شفوي او تحريري
الرابع	2	مدخل علم نفس النمو	بعض المفاهيم الأساسية في النمو	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	يومي - شفوي او تحريري
الخامس	2	مراحل النمو	بعض المفاهيم الأساسية في النمو	القاء النظري + للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	يومي - شفوي او تحريري
السادس	2	مدخل علم نفس النمو	قوانين ومبادئ النمو	السيورة الذكية	يومي - شفوي او تحريري
السابع	2	مدخل علم نفس النمو	قوانين ومبادئ النمو	السيورة والاقلام الملونة	يومي - شفوي او تحريري
الثامن	2	مدخل علم نفس النمو	قوانين ومبادئ النمو	القاء النظري + للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	يومي - شفوي او تحريري
التاسع	2	مدخل علم نفس النمو	اهمية دراسة علم النفس النمو	السيورة الذكية	يومي - شفوي او تحريري
العاشر	2	مدخل علم نفس النمو	قوانين مبادئ النمو	السيورة والاقلام الملونة	يومي - شفوي او تحريري
أحد عشر	2	مدخل علم نفس النمو	قوانين مبادئ النمو	القاء النظري + للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	يومي - شفوي او تحريري
ثاني عشر	2	مدخل علم نفس النمو	قوانين مبادئ النمو	السيورة	يومي - شفوي

او تحريري	الذكية				
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	الاخصاب	م العوامل المؤثرة في النمو	2	ثالث عشر
يومى - شفوي او تحريري	القاء النظري + للمحاضرة التواصل مع الطلبة بالنقاش	انقسام الخلايا	العوامل المؤثرة في النمو	2	رابع عشر
يومى - شفوي او تحريري		اختبار		2	خامس عشر
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	هدف الوراثة	العوامل المؤثرة في النمو	2	سادس عشر
يومى - شفوي او تحريري	القاء النظري + للمحاضرة التواصل مع الطلبة بالنقاش	هدف الوراثة	العوامل المؤثرة في النمو	2	سابع عشر
يومى - شفوي او تحريري	السبورة الذكية	العوامل والمشكلات الوراثية المؤثرة في الجنين	العوامل المؤثرة في النمو	2	ثامن عشر
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	الغدد	العوامل المؤثرة في النمو	2	تاسع عشر
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	العوامل البيئية	العوامل المؤثرة في النمو	2	عشرون
يومى - شفوي او تحريري	القاء النظري + للمحاضرة التواصل مع الطلبة بالنقاش	مطالب النمو	العوامل المؤثرة في النمو	2	احد وعشرون
يومى - شفوي او تحريري	السبورة الذكية	مظاهر النمو	العوامل المؤثرة في النمو	2	اثنان وعشرون
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	اساليب جمع المعلومات	مناهج البحث في علم النفس النمو	2	ثلاث وعشرون
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	اساليب جمع المعلومات	مناهج البحث في علم النفس النمو	2	أربع وعشرون
يومى - شفوي او تحريري	السبورة والاقلام الملونة	مناهج البحث	مناهج البحث في علم النفس النمو	2	خمس وعشرون
يومى - شفوي او تحريري	القاء النظري + للمحاضرة	مناهج البحث	مناهج البحث في علم النفس النمو	2	سنة وعشرون

	التواصل مع الطلبة بالنقاش				
سبعة وعشرون	2	مراحل النمو	الطفولة	السيورة الذكية	يومي - شفوي او تحريري
ثمانية وعشرون	2	مراحل النمو	الطفولة	السيورة والاقلام الملونة	يومي - شفوي او تحريري
تسعة وعشرون	2	العلامات المشتركة بين اسم الحال والفعل والظرف	المراهقة	السيورة والاقلام الملونة	يومي - شفوي او تحريري
ثلاثون	2	اختبار			يومي - شفوي او تحريري

10. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس النمو ونظرياته (2013م) عبد العزيز حيدر حسين الموسوي . دار الرضوان للنشر والتوزيع
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم نفس النمو (2002 م)، د. مريم سليم . دار النهضة العربية للنشر .
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	علم نفس النمو (2008م) فادية كامل حمام، نفيسة ابراهيم العدل، تغريد مالك جليدان، الرياض، مكتبة الرشد
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	شبكة العلوم النفسية http://www.arabpsynet.com

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها.
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثانية)

اسم المادة: الكهربائية والمغناطيسية

اسم التدريسي: م.م. سارة ساجد توفيق

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

فهم معنى المغناطيسية وما هو المغناطيس واعطاء وصف لكيفية تكون المجال المغناطيسي وتأثيره على المواد وتصنيف المواد نسبة الى استجابتها وتأثرها بالمجال المغناطيسي

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الكهربائية والمغناطيسية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	150
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الكهربية والمغناطيسية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الكهربية والمغناطيسية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- ان يدرك الطالب معنى المغناطيسية وماهي الاسباب التي جعلت المواد تختلف مغناطيسيا
- 4- معرفة كيفية تولد تيارات كهربية من مجالات مغناطيسية

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المغناطيسية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التشابه والاختلاف بين الكهربائية والمغناطيسية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الفيض المغناطيسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة المغناطيسية المؤثرة على التيار الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العزم الدوراني المؤثر على ملف يحمل تيار	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اجهزة قياس التيار المستمر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون بايوت وسافارت	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون أمبير	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة المتبادلة بين سلكين متوازيين	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السايلكوترون	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المولد الكهربائي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة الدافعة الكهربائية المحتثة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون فاراداي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قانون لنز	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحث الذاتي والحث المتبادل	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطاقة المخزونة في المجال المغناطيسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التمغنت	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2 نظري	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعالم المغناطيسية	المحاضرة مع	اختبارات فصلية

ويومية	اجراء الحوار والمناقسة	للمواد	طرحت في المحاضرة	3 عملي	
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	المواد المغناطيسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التخلف المغناطيسي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	المواد الفير ومغناطيسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	العموم المغناطيسي لمغناطيس دائم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	كثافة الطاقة المغناطيسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الفولتية الجيبية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	تمثيل الفولتية الجيبية بمتجه دوار	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	تسليط فولتية جيبية على مقاومة خالصة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	تسليط فولتية جيبية على متسعة خالصة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	تسليط فولتية جيبية على محث خالص	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	القيمة الفعالة للتيار المتناوب	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	القدرة الكهربائية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2 نظري 3 عملي	ثلاثون

11. البنية التحتية

الكهربائية والمغناطيسية	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
موقع الفريد في الفيزياء	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

اعتماد تقارير يقوم بها الطلبة من مصادر خارجية مع قيام الطالب بشرحها مع اعتماد الواجبات اليومية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة الثانية

اسم المادة: منهج البحث العلمي

اسم التدريسي: ا.م.د. احمد ابراهيم تركي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تشمل الخصائص الرئيسية للمقرر ما يلي:

1. تغطية شاملة: تقدم الدورة نظرة شاملة لعملية البحث، بدءاً من صياغة أسئلة البحث وحتى نشر نتائج البحث.
2. التطبيقات العملية: يشارك الطلاب في الأنشطة العملية والتمارين العملية لتطبيق منهجيات البحث التي تعلموها في الفصل على سيناريوهات البحث في العالم الحقيقي.
3. التفكير النقدي: يركز المقرر على تنمية مهارات التفكير النقدي، وتشجيع الطلاب على تقييم الأدبيات البحثية، وتحديد الفجوات البحثية، وصياغة فرضيات البحث.
4. الاعتبارات الأخلاقية: يتعلم الطلاب حول المبادئ الأخلاقية والمبادئ التوجيهية التي تحكم إجراء البحث، بما في ذلك القضايا المتعلقة بالموافقة المستنيرة، وسرية البيانات، وتضارب المصالح.
5. تقنيات تحليل البيانات: يعرّف المقرر الطلاب على تقنيات تحليل البيانات المختلفة، بما في ذلك الأساليب الكمية والنوعية، لتحليل وتفسير بيانات البحث بشكل فعال.
6. مهارات الاتصال: يتعلم الطلاب كيفية توصيل نتائج الأبحاث بشكل واضح وفعال من خلال التقارير المكتوبة والعروض التقديمية الشفهية والمنشورات الأكاديمية.

قسم الفيزياء	2. القسم العلمي / المركز
منهج البحث العلمي	3. اسم / رمز المقرر
اسبوعي / حضوري	4. أشكال الحضور المتاحة
2025/2024 لسنة / سنوي	5. الفصل / السنة
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/3/5	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>8. أهداف المقرر: جعل الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف كيفية كتابة بحث علمي سليم وفق اصول المنهج العلمي. 2. يطلع الطالب على عدد من المصادر مجال اختصاص. 3. يتعرف على كيفية البحث في المصادر واستخلاص الذي يحتاجه في بحثه. 4. يفهم أسس البحث العلمي من حيث المفهوم والخطوات والمناهج. 	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- المعرفة والفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فهم أصول البحث العلمي واكتساب الطالب المهارات اللازمة في القراءة للكتب واستيعاب المعلومات. 2. كل من أراد أن يفهم الاسس والقواعد المبادئ اللازمة للبحث العلمي يتوجب عليه ان يتعلم أصول المنهج العلمي. 3. بتعلم المبادئ ال ضرورية للبحث العلمي نكون قد فهمنا أغلب المفردات والمفاهيم التي نحتاجها في كتابة البحوث. 	
<p>ب- طرائق التعليم والتعلم:</p> <p>تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المناقشة وطرح الاسئلة 2. المحاضرة. 3. أوراق عمل 4. السماح للطالب بطرح الاسئلة والاستفسار 	
<p>ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مهارة التحليل. 2. مهارة التنبؤ بالأحداث. 3. مهارة الكشف عن المستقبل. 4. مهارة التقييم للأحداث. 	
<p>د- طرائق التعليم والتعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المحاضرة 	

2. الاكتشاف والتحليل

3. النقاش

طرائق التقييم:

1. اسئلة في نهاية المحاضرة.

2. أسئلة يطرحها الطلبة.

3. تكليف الطلبة بواجبات اسبوعية وتصحيحها.

4. الامتحانات وأوراق العمل.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	ماهية المنهجية العلمية	تعريف المنهجية العلمية	اسئلة يطرحها الطلبة واسئلة تطرح من قبل الأساتذة.	المحاضرة واسئلة في نهاية المحاضرة.
الثاني	1	ماهية المنهجية العلمية	خطوات البحث العلمي	اسئلة يطرحها الطلبة واسئلة تطرح من قبل الأساتذة.	المحاضرة واسئلة في نهاية المحاضرة.
الثالث	1	ماهية المنهجية العلمية	الوصف والتحليل	اسئلة يطرحها الطلبة واسئلة تطرح من قبل الأساتذة.	المحاضرة واسئلة في نهاية المحاضرة.
الرابع	1	ماهية المنهجية العلمية	الاستشراف (التنبؤ)	اسئلة يطرحها الطلبة واسئلة تطرح من قبل الأساتذة.	المحاضرة واسئلة في نهاية المحاضرة.
الخامس	1	ماهية المنهجية العلمية	أدوات البحث العلمي (الملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحليل المضمون)	اسئلة يطرحها الطلبة واسئلة تطرح من قبل الأساتذة.	المحاضرة واسئلة في نهاية المحاضرة.
السادس	1	ماهية المنهجية العلمية	أدوات البحث العلمي (الملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحليل المضمون)	اسئلة يطرحها الطلبة واسئلة تطرح من قبل الأساتذة.	المحاضرة واسئلة في نهاية المحاضرة.
السابع	1	أصول الاقتباس وقواعد التوثيق	إجراءات إعداد المادة العلمية وتوثيقها	الطريقة اعلاه نفسها	امتحان آني
الثامن	1	أصول الاقتباس وقواعد التوثيق	إجراءات إعداد المادة العلمية وتوثيقها	الطريقة اعلاه نفسها	امتحان آني
التاسع	1	أصول الاقتباس وقواعد التوثيق	توثيق الاقتباس	الطريقة اعلاه نفسها	أسئلة عامة ومناقشات
العاشر	1	أصول الاقتباس وقواعد التوثيق	توثيق الاقتباس	الطريقة اعلاه نفسها	أسئلة عامة ومناقشات
أحد عشر	1	مناهج البحث في العلوم الصرفة	مناهج دراسة الفيزياء	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
ثاني عشر	1	مناهج البحث في العلوم الصرفة	مناهج دراسة الفيزياء	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
ثالث عشر	1	المناهج التجريبية في العلوم	مناهج دراسة الفيزياء	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
رابع عشر	1	المناهج التجريبية في العلوم	مناهج دراسة الفيزياء	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
خامس عشر	1	امتحان الفصل الاول			
سادس عشر	1	لغة البحث العلمي	أمور عامة عن لغة البحث العلمي	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
سابع عشر	1	اساسيات كتابة البحث العلمي	اساسيات كتابة البحث العلمي	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
ثامن عشر	1	اساسيات كتابة البحث العلمي	اساسيات كتابة البحث العلمي	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
تاسع عشر	1	ترتيب مكونات البحث	ترتيب مكونات البحث	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
عشرون	1	ترتيب مكونات البحث	ترتيب مكونات البحث	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها

أحد وعشرون	1	تبويب المعلومات	تبويب المعلومات	أسئلة عامة	الطريقة اعلاه نفسها
اثنان وعشرون	1	تبويب المعلومات	تبويب المعلومات	أسئلة عامة	الطريقة اعلاه نفسها
ثلاث وعشرون	1	تحليل المعلومات	تحليل المعلومات	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
أربع وعشرون	1	تحليل المعلومات	تحليل المعلومات	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
خمس وعشرون	1	توثيق الهوامش	توثيق الهوامش	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
ستة وعشرون	1	توثيق الهوامش	توثيق الهوامش	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
سبعة وعشرون	1	أعداد قائمة المصادر والمراجع	أعداد قائمة المصادر والمراجع	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
ثمانية وعشرون	1	أعداد قائمة المصادر والمراجع	أعداد قائمة المصادر والمراجع	الطريقة اعلاه نفسها	الطريقة اعلاه نفسها
تسعة وعشرون	1	امتحان الفصل الثاني			
ثلاثون	1	مراجعة المقرر قبل الامتحان النهائي			

11. البنية التحتية

المنهج المقرر متكون من مادة شاملة مختارة من مصادر قيمة وكبيرة	1- الكتب المقررة المطلوبة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
<p>هناك العديد من الكتب والمراجع الكلاسيكية الموصى بها عادة:</p> <p>(1) "تصميم البحث: مناهج الأساليب النوعية والكمية والمختلطة" بقلم جون دبليو كريسونيل - يقدم هذا الكتاب نظرة شاملة لتصميم البحث عبر منهجيات مختلفة.</p> <p>(2) "منهجية البحث: دليل خطوة بخطوة للمبتدئين" بقلم رانجيت كومار - يقدم هذا الكتاب منهجاً عملياً لإجراء البحث ويغطي طرق وتقنيات البحث المختلفة.</p> <p>(3) "حرفة البحث" بقلم واين سي بوث، وجريجوري جي كولومب، وجوزيف إم ويليامز - يركز هذا الكتاب على الجوانب العملية لكتابة البحث، بما في ذلك صياغة أسئلة البحث، وإجراء مراجعات الأدبيات، وكتابة الأوراق البحثية.</p> <p>(4) "طرق البحث في علم النفس: تقييم عالم المعلومات" بقلم بيث مورلينج - يركز هذا الكتاب بشكل خاص على طرق البحث المستخدمة في علم النفس ولكنه يقدم رؤى قيمة في التصميم التجريبي، وتحليل البيانات، وتفسيرها التي يمكن تطبيقها عبر التخصصات.</p> <p>(5) "أساسيات كتابة الأوراق البحثية" بقلم جيمس د. ليستر وجيمس د. ليستر جونيور - يغطي هذا الكتاب الجوانب الأساسية لكتابة الأوراق البحثية، بما في ذلك البحث عن المصادر وتقييمها، وتنظيم المعلومات، وتنسيق الاستشهادات.</p>	<p>1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>

<p>بالنسبة لدورة في منهجية البحث العلمي، هناك العديد من المراجع والمواقع الإلكترونية التي تعتبر موارد قيمة للطلاب:</p> <p>i. PubMed: محرك بحث مجاني يصل في المقام الأول إلى قاعدة بيانات MEDLINE للمراجع والملخصات المتعلقة بعلوم الحياة والموضوعات الطبية الحيوية. إنه مصدر ممتاز للعثور على المقالات العلمية التي يراجعها النظراء.</p> <p>ii. الباحث العلمي من Google: محرك بحث ويب يمكن الوصول إليه مجاناً ويقوم بفهرسة النص الكامل أو البيانات الوصفية للأدبيات العلمية عبر مجموعة من تنسيقات النشر والتخصصات. من المفيد العثور على المقالات العلمية والأطروحات والكتب وأوراق المؤتمرات.</p>	
<p>iii. Web of Science: خدمة فهرسة الاستشهادات العلمية القائمة على الاشتراك والتي توفر بحثاً شاملاً في الاستشهادات عبر التخصصات. إنه مفيد لتتبع الاستشهادات وتحديد الباحثين الرئيسيين والعثور على المقالات ذات الصلة.</p>	
<p>iv. Scopus: قاعدة بيانات أخرى للملخصات والاستشهادات قائمة على الاشتراك وتغطي مجموعة واسعة من التخصصات. ويقدم ميزات مثل تحليل الاستشهادات وملفات تعريف المؤلف ومقاييس المجلة.</p>	<p>2. المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.</p>
<p>v. ResearchGate: موقع تواصل اجتماعي للباحثين لمشاركة الأبحاث وطرح الأسئلة والإجابة عليها والعثور على متعاونين. إنها منصة جيدة للتواصل مع الباحثين الآخرين والوصول إلى النصوص الكاملة للمقالات البحثية.</p>	
<p>vi. arXiv: مستودع ما قبل الطباعة للأوراق البحثية في الفيزياء والرياضيات وعلوم الكمبيوتر والبيولوجيا الكمية والتمويل الكمي والإحصاء والهندسة الكهربائية وعلوم النظم والاقتصاد. إنه مفيد للوصول إلى أحدث الأبحاث قبل نشرها رسمياً.</p>	
<p>vii. SSRN (شبكة أبحاث العلوم الاجتماعية): مستودع مخصص للنشر السريع للأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية. ويوفر أوراق عمل ومطبوعات أولية في مختلف التخصصات.</p>	
<p>viii. PLOS (المكتبة العامة للعلوم): ناشر غير ربحي ومنظمة مناصرة توفر مجلات ذات وصول مفتوح تغطي مجموعة واسعة من التخصصات العلمية. إنه مفيد للوصول إلى المقالات البحثية عالية الجودة والمراجعة من قبل النظراء بدون نظام حظر الاشتراك غير المدفوع.</p>	
<p>ix. IEEE Xplore: مكتبة رقمية توفر الوصول إلى</p>	

<p>المجلات ووقائع المؤتمرات والمعايير في مجالات الهندسة الكهربائية وعلوم الكمبيوتر والإلكترونيات. إنه مورد قيم للطلاب المهتمين بهذه التخصصات. X. كتب جوجل: خدمة من جوجل تتيح للمستخدمين البحث في النص الكامل للكتب والمجلات التي قامت جوجل بمسحها ضوئياً وتحويلها إلى نص باستخدام التعرف الضوئي على الحروف (OCR). من المفيد العثور على أقسام محددة من الكتب ذات الصلة بمنهجية البحث.</p>	
--	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

يتطلب تطوير مقرر منهجية البحث العلمي تخطيطاً دقيقاً لضمان حصول الطلاب على فهم شامل لعملية البحث وتطوير المهارات العملية لإجراء أبحاثهم الخاصة. فيما يلي خطة تطوير الدورة التدريبية الموصى بها:

الأسبوع (1-2): مقدمة في البحث العلمي
نظرة عامة على عملية البحث
أهمية منهجية البحث في العلوم
الاعتبارات الأخلاقية في البحث

الأسبوع 3-6: صياغة أسئلة البحث والفرضيات
تحديد أهداف البحث
صياغة أسئلة البحث والفرضيات
تحديد المتغيرات وتفعيل المفاهيم

الأسبوع 7-10: تصميم البحث
التصاميم التجريبية مقابل التصاميم غير التجريبية
التصاميم المستعرضة مقابل التصاميم الطولية
التصاميم شبه التجريبية
تقنيات أخذ العينات وتحديد حجم العينة

الأسبوع 11-14: طرق جمع البيانات
المسوحات والاستبيانات
المقابلات ومجموعات التركيز
طرق المراقبة
تحليل البيانات الثانوية

الأسبوع 15-18: تقنيات تحليل البيانات
الإحصاء الوصفي
الإحصائيات الاستدلالية
الاختبارات البارامترية مقابل الاختبارات غير البارامترية
تقنيات تصور البيانات

الأسبوع 19-22: تفسير النتائج
تفسير النتائج الإحصائية
استخلاص النتائج من نتائج البحوث

تحديد القيود واتجاهات البحث المستقبلية

الأسبوع 23-24: أخلاقيات البحث والنزاهة
مبادئ أخلاقيات البحث
الموافقة المستنيرة والسرية
تجنب الانتحال وأشكال سوء السلوك الأكاديمي الأخرى

الأسبوع 25-28: توصيل نتائج الأبحاث
كتابة التقارير والأبحاث البحثية
إنشاء عروض تقديمية فعالة
عملية مراجعة النظراء وأخلاقيات النشر

الأسبوع 29-30: العرض النهائي للمشروع

يعرض الطلاب مشاريعهم البحثية أمام الفصل
ردود الفعل والمناقشة حول نتائج البحوث

التقييم:

الاختبارات والامتحانات لتقييم فهم المواد الدراسية
مقترح بحث أو مشروع لإثبات تطبيق مهارات منهجية البحث
تقرير بحثي أو ورقة لتقييم القدرة على توصيل نتائج البحث بشكل فعال

الموارد:

الكتب المدرسية والمقالات العلمية حول منهجية البحث
دروس وموارد عبر الإنترنت لبرامج التحليل الإحصائي
الوصول إلى قواعد البيانات البحثية وموارد المكتبة
من خلال اتباع خطة تطوير المقرر هذه، سيقوم الطلاب بتطوير أساس قوي في منهجية البحث العلمي
واكتساب المهارات اللازمة لإجراء مشاريعهم البحثية بشكل فعال.

**وصف مقررات
الدراسات الاولية / المرحلة الثالثة**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الأولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: اللغة الانكليزية

اسم التدريسي: م. م. جبريل السا مرثي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يكتب شرح موجز للمادة الدراسية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(اللغة الانكليزية المرحلة الثالثة)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة (ساعة في كل اسبوع)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر: تعريف الطلبة بأسس ولفظ مفردات اللغة الانكليزية	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تمكين الطلبة من الحصول على الاسس النظرية للغة الانكليزية. 2- تعريف الطلبة المفاهيم الاساسية لمخرجات اللغة الانكليزية. 3- معرفة الطلبة المفاهيم الاساسية لمخرجات اللغة الانكليزية. 4- معرفة الطلبة بطرق صياغة الجمل وطريقة لفظها.
<p>ب- طرائق التعليم والتعلم:</p> <p>تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- المحاضرات. 2- وسائل الايضاح مثل: السبورة الذكية. 3- استخدام الصور والمخططات الملونة المأخوذة من مواقع النت.
<p>ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ان يطبق الطالب المفاهيم الخاصة بالمهارات الاربعة. 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس. 3- ادارة الصف بشكل مثالي. 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.
<p>د- طرائق التعليم والتعلم</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة. 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح 3-محاضرات الكترونية مع فديوية. 4-بعض الأنشطة الصفية.
<p>طرائق التقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> -الامتحانات اليومية والواجبات -الامتحانات الشهرية -الامتحانات السنوية. - المشاركة اليومية أثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	It's a wonderful world	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات شهرية ويومية
الثاني	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Get happy	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات شهرية ويومية
الثالث	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Telling tales	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات شهرية ويومية
الرابع	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Doing the right thing	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات شهرية ويومية
الخامس	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	On the move	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات شهرية ويومية
السادس	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	I just love it	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
السابع	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	The world of work	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
الثامن	ساعة واحدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	Just imagine	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
التاسع	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Relationships	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
العاشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Obsessions	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
احد عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Tell me about it	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
ثاني عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Life's great events	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
ثالث عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Repeating of tenses	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
رابع عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Past tense	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
خامس عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Present tense	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
سادس عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Future tense	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
سابع عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Verb to do	المحاضرة مع اجراء الحوار والمنافسة	اختبارات اسبوعية ويومية
ثامن عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Verb to be	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات اسبوعية ويومية

	والمناقشة				
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Verb to have	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Reading passage	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Past continues	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Past perfect	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Past perfect continuous	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Present simple	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Present continuous	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Present P. con.	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Simple future	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Future con.	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Future perfect	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	Future P.Con.	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	ثلاثون

11. البنية التحتية

Headway intermediate	1- الكتب المقررة المطلوبة
English grammar in use	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
journals	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ..)
Websites	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

(All headway books)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: الإرشاد النفسي والصحة النفسية

اسم التدريسي: د. سعاد صباح حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يكتب شرح موجز للمادة الدراسية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	الإرشاد النفسي والصحة النفسية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة (ساعتين اسبوعياً)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر:	
	1- تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد ونشأته وتطوره ومناهجه
	2- تعريف الطلبة بالمرشد التربوي وطرق اعداده
	3- تعريف الطلبة بكيفية تحقيق التوافق الشخصي مع النفس والرضا عنها وأشبعها الدوافع والحاجات الداخلية والاولية والفطرية.
	4- مساعدة الطلبة على تكيف مع نفسه ومع بيئته وعلى اختيار تخصص الدراسي الملائم له

5- تنمية الاتجاهات والميول الايجابية لدى الطلبة للقيام بمهنة المرشد التربوي

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية
- 2- اعداد الطلبة نفسيا وتربويا لمهنة التدريس
- 3- وقاية الطلبة من الوقوع في المشكلات ومساعدتهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم
- 4- مساعدة الطلبة على تحقيق الذات
- 5- جعل الطلبة قادرين على التعبير الذاتي وعن مشكلاتهم الاجتماعية والمدرسية
- 6- مساعدة الطلبة على التخلص من التوتر والقلق والخوف والتكيف مع المراحل العمرية المختلفة

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- 1- طريقة المحاضرة
- 2- طريقة المناقشة
- 3- طريقة الحوار
- 4- طرح الاسئلة

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- 1- خلق الدافعية لدى الطلبة للقيام بمهام المرشد التربوي
- 2- تنمية اتجاهات الطلبة نحو تكوين علاقات ايجابية في المجتمع
- 3- تنمية مهارة التوجيه لدى الطلبة وتدريبهم عليها

د- طرائق التعليم والتعلم:

- 1- طريقة الحوار
- 2- المناقشة الفردية والجماعية
- 3- التعلم التعاوني

طرائق التقييم:

- 1- مشاركة اليومية للطلاب
- 2- المناقشة أثناء المحاضرات
- 3- التقويم المستمر بالواجبات المطلوبة
- 4- الاختبارات
- 5- الأنشطة التعاونية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مدخل لدراسة الإرشاد النفسي	الفصل الأول: مدخل لدراسة الإرشاد النفسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	ما هو علم النفس	ما هو علم النفس	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	مجالات علم النفس وفروعه	مجالات علم النفس وفروعه	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	نبذة مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	نبذة مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	اهمية الإرشاد النفسي	اهمية الإرشاد النفسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	اهداف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	اهداف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	مبررات الإرشاد النفسي	مبررات الإرشاد النفسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	لمحة تاريخية عن المرشد النفسي الطلابي	لمحة تاريخية عن المرشد النفسي الطلابي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	أعداد المرشد وتدريبه	أعداد المرشد وتدريبه	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	اخلاقيات المرشد	اخلاقيات المرشد	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	مهام المرشد الطلابي	مهام المرشد الطلابي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	الفصل الثاني: اساليب الإرشادية	الفصل الثاني: اساليب الإرشادية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	الإرشاد المباشر	الإرشاد المباشر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	الإرشاد غير مباشر	الإرشاد غير مباشر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	الإرشاد الفردي	الإرشاد الفردي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	الإرشاد الجماعي	الإرشاد الجماعي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال	الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

ثامن عشر	2	الإرشاد السلوكي	الإرشاد السلوكي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	2	الفصل الثالث: علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى	الفصل الثالث: علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	2	الأسس العلمية للإرشاد النفسي والتربوي	الأسس العلمية للإرشاد النفسي والتربوي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
واحد وعشرون	2	الفصل الرابع: نظريات الإرشاد النفسي	الفصل الرابع: نظريات الإرشاد النفسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	2	نظرية الذات	نظرية الذات	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	2	نظرية الإرشاد العقلاني	نظرية الإرشاد العقلاني	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
أربع وعشرون	2	النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي	النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	2	الاختبارات والمقاييس	الاختبارات والمقاييس	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	الاستبيان	الاستبيان	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	المقابلة الإرشادية	المقابلة الإرشادية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	دراسة الحالة	دراسة الحالة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	السجل التراكمي المجمع	السجل التراكمي المجمع	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	-الإرشاد والصحة النفسية / د. حسن السيد د. صاحب مرزوك
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الصحة النفسية والعلاج النفسي/د. حامد عبد السلام زهران
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	مجلة الإرشاد النفسي

اكاديمية علم النفس / ويكيبيديا / الموسوعة العربية للإرشاد والعلاج النفسي/ موقع مركز الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة/ شبكة العلوم النفسية العربية/ مركز الدراسات التربوية الأبحاث النفسية/ مركز البحوث والدراسات النفسية/	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘
---	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. جعل فترة أكبر للتطبيق العملي في المدارس 2. اطلاع الطلبة على اخر المستجدات في ميدان الارشاد والصحة النفسية 3. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. 4. مواكبة التطورات في طبيعة العمل في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: الالكترونك

اسم التدريسي : م.د. ثائر خليل صالح

ان مادة اساسيات الالكترونك لها اهمية كبيره حيث اصبحت واضحة اليوم بان التقدم العلمي والعملية يحتاج الى فهم اساسيات الالكترونيات ومعرفة خصائص كل عنصر من هذه العناصر المهمه وكيفية عملها وصناعتها وكيف يمكن الحصول على أصغر جهاز باكثر كفاءة واقل تكلفة ليمكننا من التقدم الحضاري

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	الالكترونك
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي / لسنة 2024 / 2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	180
9. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/ 3/ 5
أهداف المقرر \	
لكي نستطيع تحقيق هدفنا وهو تعلم الطلبة كيفية عمل اجهزة الالكترونية وتصميم الدوائر الالكترونية نحتاج الى فهم الاساسيات الرئيسية للإلكترونيات وكيفية عملها لنتمكن من خلالها التقدم العلمي والعملية في مجال التصنيع التي نخدمنا في حياتنا اليومية.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الالكترونيات) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الالكترونيات) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- ان يفهم الطالب طرق ربط الدوائر الالكترونية واساس صناعاتها

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم الميينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2-اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفاهيم أولية في الكهربية الإلكترونية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أشياء الموصلات والانبعاث الإلكتروني	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الصمامات ونظرية حزم الطاقة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تكوين وصلة pn	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حساب الجهد لوصلة pn	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تحليل الدوائر لوصلة pn	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات الوصلة pn التقييم	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	دوائر الترشيح في الوصلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	دوائر التحديد والالتزام اسنعمالات الوصلة pn	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثنائي زنر تركيبية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات ثنائي زنر	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار للفصل الأول	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الخصائص الأساسية ترانزستور	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ترانزستور ثنائي القطبية BJT	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق ربط الترانزستور BJT	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تأثير درجة الحرارة لعمل الترانزستور	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مضخمات ومكبرات الإشارة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مضخم الباعث المشترك ومضخم القاعدة المشتركة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

تاسع عشر	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ترانزستور تأثير المجال FET	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الخصائص الانتقالية لترانزستور تأثير المجال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
أحد وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق انحياز ترانزستور FET	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ترانزستور تأثير المجال ذي الاوكسيد المعدني Mosfet	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ترانزستور تأثير المجال عالي القدرة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
أربع وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقدمة عن الدوائر المتكاملة IC	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صناعة مكونات الدوائر المتكاملة طرقها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار للفصل الثاني	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقمة عن النانو واهميتها في الالكترونيات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقدمة عن الدوائر الرقمية المنطق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البوابات المنطقية الاساسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3 ساعات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جبر البولين والنظريات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

12. البنية التحتية

فيزياء الالكترونيات	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات الالكترونيات	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
https://www.alfreed-ph.com	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

يقترح ان يكون نظام
البحوث في المواضيع
يعطى مجموعة طلبه عناوين للمواضيع ويكتب فيه بحوث وتناقش في المحاضرة بحيث تكون لهم فهم
وإدراك للمواضيع الدراسية ومعرفة كيفية كتابه البحوث العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: الترموداينميك

اسم التدريسي م.د. عبد الله محمود حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كما يتناول المقرر علم الترموداينميك وقوانينه الثلاث , وتطبيقاتها العملية وحساباتها الرياضية .

يتوقع بعد نهاية البرنامج بان الطالب سيكون له المام ومعرفة بالمبادئ العامة للعمليات الترموديناميكية وتطبيقاتها العملية كالمكائن الحرارية والثلاجات واجهزة التبريد صيفا وتدفئة المنازل شتاء .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الترموداينميك)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- تطوير مهارات الطلبة على الفهم والادراك للمفاهيم الترموديناميكية التي تمكنه الفهم العام لاهم الحقائق والقوانين والنظريات والمبادئ العامة لعلم الترموديناميك .
- 2- ابراز دور علم الترموديناميك ودورها الاساس في فروع الفيزياء باهم النظريات والقوانين التي لها العمق في تفسير سلوك المواد وتأثيرها حراريا وسلوكها الكهربائي تبعا لذلك وحسب طبيعة المادة الاساس .
- 3- تزويد الطلبة بمعرفة المبادئ الرئيسية للترموديناميك .
- 4- تعريف الطلبة على كيفية الوصول للحقائق والقوانين الرياضية بطريقة الاستقراء والاستنتاج المنطقي والحسابات الرياضية التي لاتقبل الخطأ .
- 5- مناقشة النظريات العلمية واستنتاجاتها .
- 6- اكساب الطالب بالمهارات العلمية العالية وذلك من خلال التفسير والمناقشة والاستنتاج للمفاهيم الفيزيائية .

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- 1- التعرف على المبادئ العامة للترموديناميك وطرق حسابها واشتقاقها .
- 2- التعرف على القوانين الترموديناميكية وتناولها بشكل مفصل لاهميتها في تعزيز الفهم العام لسلوك المواد .
- 3- الاستخدام الامثل للمعادلات الرياضية وكيفية اشتقاقها للوصول الى الناتج النهائي .
- 4- اعطاء فكرة واضحة عن الفروقات العامة بين قوانين الترموديناميك والاساس الذي يستند عليها كل قانون وانطلاقه منها .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب ما تعلمه من مفاهيم وقوانين داخل الصف.
- 2- استخدام وسائل الايضاح الحديثة عند التدريس وذلك لاعطاء فكرة تامة للموضوع .
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي .
- 4- تعزيز الادراك والفهم والاستنتاج لدى الطالب لجميع ماتم اخذه في المحاضرة من مفاهيم واستنتاجات وحقائق وقوانين رياضية .

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة الاعتيادية والسبورة الذكية ، الأفلام الملونة وسائل الايضاح والداثا شو .
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية .
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معنى الترموداينميك	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكيان والمحيط والنظام وأنواع كل منها	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العمليات الترموديناميكية وأنواعها	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة الحالة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الغازات الحقيقية ومعادلة الحالة له	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظريات رياضية مفيدة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	دالة الحالة وشروطها	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	خصائص المادة النقية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أطوار المادة النقية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الابخرة وأنواعها	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة كلايرون وتطبيقاتها	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القانون الأول للترموداينميك وصيغته واشتقاقه	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نتائج القانون الأول	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الشغل المنجز لعمليات ترموديناميكية مختلفة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السعة الحرارية وأنواعها	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القانون الثاني للترموداينميك وصيغته واشتقاقه	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نتائج القانون الثاني	المحاضرة مع إجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة	للثرمو			
ثامن عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المكائن الحرارية والمضخة الحرارية ودورتهما وكفائتهما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الانتروبي واشتقاق معادلتها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العلاقة بين درجة الحرارة والانتروبي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	دوال ثرموديناميكية مختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معامل المرونة وانواع المرونة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النظرية الحركية للغازات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التصادم وانوعه حسب نوع الجدار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مسائل حسابية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ظواهر ثرموديناميكية مختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الثرموداينميك الاحصائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حالات ومستويات الطاقة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاحصاءات الثلاث الرئيسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مسائل احصائية مختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الثرموداينميك / تاليف د. امجد عبدالرزاق كرجيه و د. عبدالمجيد العبد , جامعة الموصل .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Mechanics, Heat and Sound , by Francis W. S. , U.S.A
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	

	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘
--	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي ان وجدت	
1- اعتماد التقارير البحثية الدقيقة للطلبة .	
2- اعتماد النشاطات الميدانية ذات العلاقة .	
3- اعتماد الجانب العملي لبعض مفردات المادة .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: الدوال العقديه

اسم التدريسي: د.دنيا عبد الحميد حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يوفر هذا المقرر فرصه ومستوى عالي من المعرفة والفهم فيما يتعلق بمفاهيم رياضيه جديده تتعلق بحقل الاعداد العقديه التي لها تطبيقات مهمه ومتزايدة في مجالات متعدده وفي مجال الفيزياء

وكيفيه اجراء العمليات الحسابيه المختلفه (جمع وطرح و ضرب و قسمه) على الاعداد العقديه وكذلك تمثيل العدد العقدي في المستوي الاحداثي وايجاد الزاويه التي يكونها في المستوي ومن ثم التعرف على حل المعادلات العقديه وايجاد الغايات والمشتقه والتكامل للدوال العقديه

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	الدوال العقديه
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي

60 (نظري)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/3/5	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>8. أهداف المقرر</p> <p>1. ان يتمكن الطالب من معرفة بالتعامل مع الاعداد العقديه</p> <p>2. فهم ماهية الدوال المعقده</p> <p>3. إستيعاب المفاهيم الاساسية و هي: التحليلية، الهولومورفية، الفروع، التوافقية، تمثيل الدوال المركبة بمتسلسلات لورانت، التكاملت المركبة، نظريات كوشي (صيغة كوشي التكاملية)، مبدأ القيمة العظمى للمقياس .</p>	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>1- كيفية توظيف الجانب النظري ل (الاعداد العقديه) في العملية التعليمية.</p> <p>2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الدوال العقديه) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .</p> <p>3- إعطاء نماذج حية عن مدى فائدة المادة العلمية في التطبيقات العملية.</p>	
<p>ب- طرائق التعليم والتعلم:</p> <p>تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:</p> <p>1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .</p> <p>2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.</p> <p>3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .</p>	
<p>ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.</p> <p>2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.</p> <p>3- ادارة الصف بشكل مثالي.</p> <p>4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.</p>	
<p>د- طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.</p> <p>2-اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح</p> <p>3-محاضرات الكترونية مع فديوية.</p> <p>4-بعض الأنشطة الصفية.</p>	
<p>طرائق التقييم :</p> <p>-الامتحانات اليومية والواجبات</p> <p>-الامتحانات الشهرية</p>	

-الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تعريف مفهوم العدد العقدي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الصفات الجبريه للعدد العقدي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العمليات الحسابيه على الاعداد العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مرافق العدد العقدي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القيمة المطلقه للعدد العقدي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التمثيل الهندسي للعدد العقدي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاحداثيات القطبيه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صيغه اويلر لتمثيل العدد العقدي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوى والجزور	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2		امتحان الفصل الاول		اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صيغه دي موفير	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نتيجه دي موفيراً وتطبيقاتها في الجزور العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حل المعادلات العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	استخدام نظريه ونتيجه دي موفير في حل المعادلات العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الدوال التحليليه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المجال والمجال المقابل للدوال العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معكوس الداله العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	2	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الغايات للدوال العقديه	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	غايه الدوال العقديه في النهايات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الاستمراريه	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	مشتقه الدوال العقديه بطريقه التعريف	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	قوانين الاشتقاق	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	كتابه الدوال العقديه بطريقه التحليل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الدوال المعقده الاولييه	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	امتحان الفصل الثاني	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الداله الاسيه / الداله اللوغارتميه	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الدوال المتثلثيه	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	تكامل الدوال العقديه	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	المتتابعات والسلاسل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الامتحان النهائي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثلاثون

11. البنية التحتية

الدوال المعقده تاليف سمير بشير حداد	1- الكتب المقررة المطلوبة
Complex Number From A to Z Titu Andreescu Dorin Andrica	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
https://www.symbolab.com/solver/complex-numbers-calculator	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي ان وجدت
مثلا اعتماد التقارير البحثية للطلبة
وغيرها من المقترحات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: الفيزياء الذرية والجزيئية

اسم التدريسي: أ.م.د. اوراس عبد الهادي حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الفيزياء الذرية والجزيئية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2023 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(180) بواقع 3 ساعات نظري وثلاث ساعات عملي اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	اكساب الطالب معلومات عامة عن: 1. لتمكين الطلبة من الفهم التطور الزمني للنظريات الذرية. 2. لمساعدة الطلبة على وصف نموذجي دالتون واثوميسون. 3. لتمكين الطلبة من حل المسائل الذرية بأستخدام نموذج بور. 4. أستعادة المعلومات الخاصة بفرضيات بور وتسخيرها لحساب طيف ذرة الهيدروجين وشبيهة ذرة الهيدروجين. 5. لمعرفة معادلة مستويات الطاقة وأصل حلها من معادلة شرودنجر وشكل الدوال الموجية للمستوى

الارضي والمستويات المتهيجة.

6. توضيح أهمية أعداد الكم. n, l, m, s
7. توضيح نتائج تجربة ستيرن-جيراخ بمفهوم برم الالكترون.
8. لتوضيح ظاهرة زيمان، التركيب الدقيق والترابط بين البرمي المداري.
9. لتوضيح كيف أن مبدأ باولي لألقصاء يمكننا من فهم الجدول الدوري.
10. توضيح أصل أطيف الأشعة السينية.
11. تمكين الطلبة من التمييز بين الأشعاع الخصائصي وأشعاع الكبح أو الأيقاف لأشعة السينية.
12. حل المسائل الخاصة بالأشعة السينية بأستخدام قانون موزلي.
13. تعليم الطلبة كيفية أستخدام قانون براغ لحل المسائل.
14. تمكين الطلبة من فهم أساسيات النظرية النسبية الخاصة بأنشتاين.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او العملي لمفاهيم (الفيزياء الذرية والجزيئية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الفيزياء الذرية والجزيئية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- يستطيع الطالب ان يتذكر النماذج الذرية وكيفية تطورها.
- 4- يستطيع الطالب ان يذكر أشعاع الجسم الأسود وقوانين الأشعاع الكلاسيكية.
- 5- يستطيع الطالب ان يعرف ماهية ثنائية الجسيم-موجة وتطبيقاتها.
- 6- يستطيع الطالب ان يشرح الأطياف الذرية والمناطق التي تقع فيها في ذرة الهيدروجين.
- 7- يستطيع الطالب ان يحدد أشكال الأوربيبتالات الذرية وكيفية تكونها والأنتقالات الذرية.
- 8- يستطيع الطالب أن يشرح كيفية تولد الأشعة السينية وأطيافها.
- 9- يستطيع الطالب أن يشرح مفاهيم النظرية النسبية الخاصة وتحولات لورنز والزخم والطاقة النسبية.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

- 1- المناقشة
- 2- المجاميع الطلابية
- 3- ورش العمل
- 4- التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي.
- 5- تجارب العرض

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- يستطيع الطالب اجراء تجربة تشتت رذرفورد.
- 2- يستطيع الطالب ان يجري تجربة أشعاع الجسم الأسود.
- 3- يستطيع الطالب اجراء تجربة الضاهرة الكهروضوئية.
- 4- يستطيع الطالب اجراء تجارب حيود وتشتت الأشعة السينية.
- 5- يستطيع الطالب اجراء تجربة أطيف ذرة الهيدروجين.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح

3- محاضرات الكترونية مع فديوية.

4- الورش العلمية

5- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

1- الامتحانات اليومية والواجبات

2- الأسئلة المباشرة

3- الامتحانات الشهرية

4- الامتحانات السنوية.

5- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	يستطيع الطالب ان يطبق تحويلات غاليليو على قوانين نيوتن وقوانين ماكسويل	الفصل الاول النظرية النسبية الخاصة تحويلات غاليليو تجربة مايكلسون - مورلي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3	يستطيع الطالب اشتقاق تحويلات لورنز وتطبيقها على قوانين نيوتن وماكسويل	تحويلات لورنز	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3	يستطيع الطالب فهم وتعداد فرضيات النسبية الخاصة	فرضيات النظرية النسبية الخاصة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3	يستطيع الطالب ان يفهم مبدأ تباطأ الزمن وتقلص الطول وحل مسائل تتعلق بهذه المفاهيم	تباطأ الزمن وتقلص الطول	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3	يستطيع الطالب أن يفرق بين الزخم الخطي والطاقة الكلاسيكية وبين الزخم والطاقة النسبيين.	الزخم النسبي والطاقة النسبية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3	لتحسين قدرة الطالب على اجابة الأسئلة العلمية.	ومراجعة أسئلة حل لكافة المواضيع	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3	. يستطيع الطالب ان يتعرف على نظريات الضوء	الاشعاع الكهرومغناطيسي ونظريات الضوء	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3	يستطيع الطالب ان يتعرف على ماهية الجسم الأسود وأشعاع الجسم الأسود والقوانين الكلاسيكية للأشعاع	أشعاع الجسم الأسود قانون رايلي جينز وقانون واين للأزاحة وقانون بلانك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3	يستطيع الطالب ان يتعرف على الطبيعة الدقائقية للضوء وتفاعله	الظاهرة الكهروضوئية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

			مع المادة.		
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	استطارة كومبتن	يستطيع الطالب ان يتعرف على اختلاف الطاقة والطول الموجي بين الفوتون الساقط والمستطار	3	العاشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	السلوك الثنائي (جسيم - موجة) فرضية دي برولي	يستطيع الطالب ان يميز بين الطبيعية الموجي والدقائقية للضوء والمادة.	3	احد عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	مبدأ ألأا دقة لهايزنبرغ	يستطيع الطالب ان يفهم الطبيعة الموجية للضوء وعن كيفية حدوث أهداف التداخل.	3	ثاني عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	سرعة المجموعة وسرعة الطور	يستطيع الطالب ان يميز بين سرعة الطور وسرعة المجموعة	3	ثالث عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الأشعة السينية، اكتشاف الأشعة السينية، إنتاج الأشعة السينية	يستطيع الطالب ان يميز كيفية توليد الأشعة السينية وخصائصها ويحل مسائل تتعلق بها.	3	رابع عشر
			امتحان الفصل الأول	3	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	أطياف الأشعة السينية	يستطيع الطالب حساب أطياف الأشعة السينية وأنواعها لكل مادة	3	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حيود الأشعة السينية، أمتصاص الأشعة السينية	يستطيع الطالب ان يفهم ويطبق قوانين حيود الأشعة السينية وأمتصاصها	3	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	النماذج الذرية 1- نموذج دالتون 2- نموذج ثومبسون 3- نموذج رذرفورد	الطالب يميز بين النماذج الذرية من ناحية نجاحها وفشلها. الطالب له القابلية على إعطاء سبب فشل ونجاح النماذج الذرية.	3	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	4- نموذج بور لذرة الهيدروجين	يستطيع الطالب ان يتعرف عن نموذج بور للذرة وكيفية حساب سرعة الإلكترون وبعده في المدار الذري.	3	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	5- نموذج رذرفورد-وسمرفيلد	الطالب يميز بين النماذج الذرية من ناحية نجاحها وفشلها. الطالب له القابلية على إعطاء سبب فشل ونجاح النماذج الذرية.	3	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معادلة شرودنكر المعتمدة على الزمن	يستطيع الطالب اشتقاق معادلة شرودنكر	3	احد وعشرون

		في بعد واحد وثلاث ابعاد			
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معادلة شرودنكر غير المعتمدة على الزمن في بعد واحد وثلاث ابعاد	يستطيع الطالب اشتقاق معادلة شرودنكر	3	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حل معادلة شرودنجر لذرة الهيدروجين	يستطيع الطالب ان يستخدم معادلة شرودنجر لحل نظام ذرة الهيدروجين	3	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الذرة متعددة الألكترونات، العزم المغناطيسي للألكترون (تجربة ستيرن-جيرلاخ)	يستطيع الطالب تطبيق قوانين الانتقال لذرة متعددة الألكترونات وفهم أصل برم الألكترون	3	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	أعداد الكم	يستطيع الطالب ان يميز بين أعداد الكم وأرتباطاتها بشكل المدارات الذرية ومفاهيمها العلمية	3	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حل أسئلة عن اعداد الكم	لتحسين قدرة الطالب على أجابة الأسئلة العلمية	3	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	مبدأ الأقصاء لباولي، ضاهرة زيمان	يستطيع الطالب ان يعبر عن المفاهيم الرئيسية للفعاليات الإشعاعية	3	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الأطياف الجزيئية	يستطيع الطالب ان يتعرف على مصدر الأطياف الجزيئية وأنواعها	3	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حل أسئلة ومراجعة لكافة المواضيع	لتحسين قدرة الطالب على أجابة الأسئلة العلمية	3	تسعة وعشرون
			امتحان الفصل الثاني	3	ثلاثون

11. البنية التحتية

1- الفيزياء الذرية، د.طالب ناهي الخفاجي ود.عباس حمادي ود. هرmez موشي 1980.	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- مفاهيم في الفيزياء الحديثة، ارثر بايزر ، ترجمة الطبعة الثانية. 2- Besier: 'A Concepts of Modern Physics' , Tata McGraw Hills, New York (1987). 3- Bransden, B.H.; C.J. Joachain (1983). <i>Physics of Atoms and Molecules</i> . London: Longman. 4- Christopher J. Foot , <i>Atomic Physics</i> , Oxford, 2005. 5- Griffiths, David J. (1995). <i>Introduction to</i>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p><i>Quantum Mechanics</i>. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p> <p>6- Thornton, Stephen T., Andrew Rex (2002). <i>Modern Physics</i>. USA 5- C. A. Kiwanga, Atomic Physics, 2006.</p>	
<p>1- مفاهيم في الفيزياء الحديثة، ارثر بايزر ، ترجمة الطبعة الثانية.</p> <p>2- Besier: 'A Concepts of Modern Physics', (Tata McGraw Hills, New York (1987 Bransden, B.H.; C.J. Joachain (1983). Physics of Atoms and Molecules. London: Longman</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)</p>
<p>مكتبة الفيزياء الالكترونية</p>	<p>ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>اعتماد التقارير البحثية للطلبة إقامة ورشات علمية بمشاركة الطلبة إقامة معارض علمية</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: اختياري (فيزياء بلازما)

اسم التدريسي: م.م نوفل عبدالرحمن حمود

البلازما في الكون المعلوم في كما وصفها الإغريق هي تراب أو ماء أو هواء أو نار اما الاختلاف بين الحالات الاربعة يكمن في شدة الترابط بين الجسيمات المكونة لكل حالة ، مثال مادة الحديد في الحالة الصلبة 100مئوي والحالة السائلة 5000مئوي والحالة الغازية 100000مئوي .

تمكين وتدريب الطلبة على مفاهيم واساسيات فيزياء بلازما والقوانين والمبادئ والاجهزة والتطبيقات المهمة التي يستخدمها الطالب في دراسة فيزياء بلازما وعلم الفلك وعلم المواد واعداد مدرسين كفوين واستخدام طرق عديدة بالتعلم وعمل اختبارات يومية وشهرية وفصلية متنوعة

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(فيزياء بلازما)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر: تمكين وتدريب الطلبة على مفاهيم واساسيات فيزياء بلازما والقوانين والمبادئ والاجهزة والتطبيقات المهمة التي يستخدمها الطالب في دراسة فيزياء بلازما وعلم الفلك وعلم المواد	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : اعداد مدرسين كفوين واستخدام طرق عديدة بالتعلم وعمل اختبارات يومية وشهرية وفصلية

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري والعملية لمفاهيم (فيزياء بلازما) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (فيزياء بلازما) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- فوائد اخرى من المادة: استخدامات كثيرة في الجانب الفيزيائي وعلم الفلك وعلم المواد وبعض التطبيقات في الاجهزة الالكترونية
- 4- فوائد اخرى من المادة: استخدامات عديدة في الجانب الطبي

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .: مهارات الالقاء والعرض من خلال استخدام عروض تقديمية مصغرة يشارك بها الطلبة مع التدريسي
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.: عرض محاضرة مباشرة وعرض فيديو توضيحية وتبادل للدوار
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي . :من خلال اختبارات تحريرية وشفهية وعروض تقديمية وحوارات ونقاشات متبادلة وبحوث مصغرة

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.: نعم يسمح للطالب ان يطبق المفاهيم التربوية والعملية بشكل صحيح
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.: شاشة العرض والفيديوهات وعروض تقديمية
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.: نعم ومتابعة الطلبة باستمرار وتقويمهم نحو الافضل

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.: نعم 100%
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح وشاشة عرض لتقديم بوربونت وفيديوهات
- 3- محاضرات الكترونية مع فيديو. عن اغلب المواضيع
- 4- بعض الأنشطة الصفية.: المناقشات مع لمدة 5 دقائق وتبادل الادوار وتقديم المساعدة الجماعية

طرائق التقييم :

- الامتحانات اليومية والواجبات: امتحانات شفوية وتحريرية مصغرة
- الامتحانات الشهرية: بعد انتهاء كل فصل من المقرر
- الامتحانات السنوية.: امتحان نهائي تحريري
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.: مسموحة واساسية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تعارف ومقدمة في فيزياء بلازما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التصرف الجماعي للبلازما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعادلات الرياضية لدرجة الحرارة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشتقاق حساب سمك ديبياي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ضغط البلازما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التفريغ الكهربائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الانشطار والاندماج النووي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قاعدة لاوسن وطرق الحصر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البلازما في مجال الفضاء	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	امتحان اول	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	شائسة البلازما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	حركة الجسيمات المفردة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نصف قطر لارمر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	عدد الساعات 2 اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشتقاق سرعة النجراف للمجال الكهربائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	مناقشات ومسائل وحلول	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	منظومات مغنتيوداينمك لتحويل الطاقة والقاذف الايوني	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	امتحان ثاني	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الانجراف الناتج من تأثير قوة خارجية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الانجراف الناتج من انحدار المجال المغناطيسي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	منظومة التوكوماك لحصر البلازما	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	المرايا المغناطيسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الانضغاط الكظيم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	تغير المجال المغناطيسي مع الزمن	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	مسائل وحلول ومناقشات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	مقدمة عن تطبيقات البلازما	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اجهزة الاندماج النووي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الطلاء والافلام	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	تطبيقات طبية ومعالجة النفايات والتعقيم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	علم الكتر ونيات البلازما والتكنولوجيا الجديدة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	تسعة وعشرون

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	جهاز ليزر البلازما وجهاز الموجات الصادمة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عدد الساعات 2 اسبوعيا	ثلاثون
11. البنية التحتية					
اساسيات فيزياء بلازما			1- الكتب المقررة المطلوبة		
مبادئ فيزياء بلازما			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
مقدمة في فيزياء بلازما			أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)		
محاضرات ناطقة (يوتيوب) اجنبية وعربية كثيرة			ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

12. خطة تطوير المقرر الدراسي : تحديث المحاضرات حسب المصادر الحديثة					
المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي ان وجدت مثلا اعتماد التقارير البحثية للطلبة وغيرها من المقترحات					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية/ المرحلة (الثالثة)

اسم المادة: مناهج وطرائق التدريس

اسم التدريسي: أ.م.د. عدنان طلفاح محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مادة مناهج وطرائق التدريس تُعتبر من الركائز الأساسية في اعداد المعلمين وتطوير مهاراتهم التدريسية. وتهدف هذه المادة إلى تزويد المعلمين المستقبليين بالأسس النظرية والعملية لتطوير وتنفيذ مناهج تعليمية فعالة داخل الفصول الدراسية. كما تُعد هذه المادة ضرورية لتمكين المعلمين من تصميم تجارب تعليمية تحفز الطلاب وتقودهم للتعلم والنمو بطريقة متكاملة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(مناهج وطرائق التدريس)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

8. أهداف المقرر:

- توفير فهم عميق للمناهج التعليمية: زيادة إدراك المعلمين لأهمية المناهج وكيفية تطويرها وتنفيذها بما يتناسب مع الأهداف التعليمية المحددة.
- تطوير القدرة على تصميم المناهج: إكساب المعلمين المهارات اللازمة لتصميم وتطوير مناهج تعليمية تفاعلية تراعي احتياجات الطلاب المتنوعة.
- تعزيز استراتيجيات التدريس الفعالة: إعداد المعلمين لاستخدام مجموعة متنوعة من طرائق التدريس لتعزيز التعلم النشط ومساعدة الطلاب على النجاح.
- تقدير التقييم والتقويم: تأهيل المعلمين لإجراء التقييم العادل والشامل لأداء الطلاب وتقديم الملاحظات البناءة.
- استخدام التكنولوجيا: تشجيع المعلمين على تبني ودمج التكنولوجيات الحديثة في التدريس لتعزيز التعلم وجعله أكثر جاذبية وتفاعلية.
- التعرف على المشكلات التعليمية: تمكين المعلمين من تحليل وفهم المشكلات التعليمية الراهنة والتحديات التي يواجهونها في الفصول الدراسية.
- التطوير المهني: مساعدة المعلمين على تطوير ممارساتهم التعليمية وتحسين مهاراتهم المهنية بشكل مستمر.
- زيادة الوعي بأهمية التخطيط الدراسي: تشجيع المعلمين على التخطيط المسبق للدروس بشكل منهجي لضمان تنفيذ الأهداف التعليمية بفاعلية.
- فهم كيفية استجابة الطلاب للتعليم: تعلم كيفية تقديم محتوى يتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم التعليمية والثقافية.
- تنمية روح الابتكار والإبداع: تحفيز المعلمين على ابتكار أساليب وأنشطة تدريسية جديدة تثير اهتمام الطلاب وتشجع على التفكير النقدي.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (مناهج وطرائق التدريس) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الأساسية في (مناهج وطرائق التدريس) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- فهم البيئة التعليمية المعاصرة ودراسة تحديات التعليم الحديث وكيفية التعامل معها بطريقة إبداعية ومسؤولة.
- 4 التطوير المهني المستمر، تحفيز المعلمين على البحث المستمر عن أفضل الممارسات التعليمية وأحدث الاستراتيجيات في مجال التعليم.
- 5- مواكبة التقدم التكنولوجي، إكساب المعلمين المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس، مما يرفع من نوعية التعليم ويجعله أكثر تفاعلية.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

- ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
 - 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
 - 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
 - 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية أثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفاهيم/ التعلم، العلم، التكنولوجيا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مكونات العلم وخصائصه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	خصائص العلم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مهارات التفكير الابداعي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفردات ومفاهيم اساسية في المنهج	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	إعداد مدرس العلوم الطبيعية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اعداد المدرس (فيزياء، كيمياء، علوم حياة، رياضيات)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المنهج العلمي (مفهومه، تطوره، مستلزماته)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مستلزمات المنهج مواصفات المنهج الجيد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهداف التربية العلمية للمنهج	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع المناهج العلمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عوامل نفسية يجب مراعاتها من اي منهج دراسي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاهداف التربوية والتدريسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهداف تدريس العلوم في مراحل التعليم العام	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معنى التدريس وعناصره	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظريات التعلم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظريات التدريس	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	بعض المفاهيم عن طرق التدريس واهميتها	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اسس التدريس الجيد والامور التي يجب ان تراعى في التدريس الجيد	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	-طريقة التدريس بين الفن والعلم - الشروط الواجب توافرها بالمعلم ليكون تدريسه ناجحاً	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	طريقة الالقاء (المحاضرة)	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	طريقة المناقشة الجمعية طريقة الاستجواب	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	طريقة حل المشكلات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	طريقة المشروع	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	التعلم التعاوني	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	التعلم المبرمج التعلم باستخدام الحاسوب	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	طريقة الاستكشاف الموجه	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	العرض المباشر (العروض العملية)	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	طريقة الالعاب التعليمية الرحلات الميدانية طريقة إعداد التقارير	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	التخطيط للتدريس، اهميته، اشكاله	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاثون

11. البنية التحتية

<p>المناهج وطرائق التدريس/ د. ماجد ايوب القيسي المناهج الحديثة وطرائق التدريس/ د. محسن علي عطية</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>
	<p>ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'</p>

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (المرحلة الثالثة)

اسم المادة: ميكانيك تحليلي

اسم التدريسي: م.م. محمد شريف محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

ان الهدف من دراسة الميكانيك التحليلي هو تشكيل معدلات للحركة لجسم او مجموعة جسيمات تخضع الى تأثير قوى خارجية مختلفة وبعد ذلك نقوم بحل هذه المعادلة تحت شروط اولية لكي نتوصل الى وصف كامل للحركة بدلالة الوقع والسرعة والتعجيل في اي لحظة زمنية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(ميكانيك تحليلي)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3x30=90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الميكانيك التحليلي) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الميكانيك التحليلي) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- تمكن الطالب من وصف حركة الاجسام في الاحداثيات الاكارتيزية والكروية والاسطوانية
- 4- استخدام بعض القوانين في حل بعض المسائل المعقدة والتي لم يدرسها في مراحل سابقة

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكميات الاتجاهية والكميات العددية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الضرب العددي وبعض تطبيقاته + حل مجموعة من الأمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الضرب الاتجاهي وبعض تطبيقاته + حل مجموعة أمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تفاضل المتجهات (الازاحة والسرعة والتعجيل) وحل مجموعة من الأمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تفاضل ضرب المتجهات + تكامل المتجهات وحل أمثلة والسرعة النسبية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المركبات المماسية والعمودية للتعجيل وحل أمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السرعة والتعجيل في الاحداثيات القطبية المستوية وحل الأمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السرعة والتعجيل في الاحداثيات القطبية الكروية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قوانين نيوتن واشتقاق قوانين الحركة وحل أمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم الطاقة الحركية والطاقة الكامنة وحل أمثلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة التوافقية البسيطة وحل مثال	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة الوافية البسيطة المتضائلة وحل مثال	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ديناميكية الحركة العامة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

		للجسيمات+القوة المحافظة ومجال القوة			
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	القوة المحافظة والقوة غير المحافظة وحل امثلة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	رابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حركة قذيفة في مجال جاذبية غير منتظم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حركة قذيفة في الهواء مع وجود المقاومة الخطية للهواء	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الحركة التوافقية في بعدين او ثلاث ابعاد	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	البندول البسيط	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الحركة الانتقالية لانظمة للمحاور	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	ميكانيك الاجسام الصلدة وعزم القصور الذاتي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حساب عزم القصور لبعض الاشكال الهندسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الزخم الزاوي في مجال مركزي وحسابا لزخم الزاوي لوحدة الكتلة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	القوة المركزية والميكانيك السماوي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	قوانين كبلر	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حل مسائل حول قوانين كبلر	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معادلات نيوتن والاحداثيات المعممة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ستة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معادلات لاجرانج وحل امثلة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معادلات هاملون وحل امثلة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	استخدام معدلة لاكرانج لايجاد معادلة الحركة للبندول البسيط	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية	المحاضرة مع	استخدام معادلة	فهم الطالب للمفردات التي	3	ثلاثون

ويومية	اجراء الحوار والمناقسة	الحركة لهاملتون لايجاد معادلة الحركة للبنذول البسيط	طرحت في المحاضرة	
11. البنية التحتية				
		الميكانيك التحليلي الطبعة الثانية	1- الكتب المقررة المطلوبة	
		الميكانيك العام	2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
		الميكانيك لطلبة الجامعات	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	
		كوكل +وكبيديا	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي				
<p>لزيادة الاطلاع لا بناننا الطلبة ننصح بمراجعة هذا الموضوع وكتابة تقارير جادة من مواقع على النت وتحفيزهم ووضع درجة لهذا العمل وتعتبر نشاط يومي</p>				

**وصف مقررات
الدراسات الاولية / المرحلة الرابعة**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: اللغة الانجليزية

اسم التدريسي: م.م. جبريل السامرائي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تعريف الطالب بأسس الكتابة والقراءة ولفظ مفردات اللغة الانكليزية والمبادئ الاساسية التي يحتاجها في عملية التدريس في المستقبل كمدرس للمادة الرئيسية التي يقوم بتدريسها.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(اللغة الانجليزية – المرحلة الرابعة)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعة واحدة X 30 اسبوع = 30 ساعة دراسية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر: تعريف الطلبة بمبادئ واساسيات اللغة الانجليزية من قراءة وكتابة وتلفظ المفردات وكيفية استعمالها في المستقبل.	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعلمي لمفاهيم (اللغة الانجليزية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (اللغة الانجليزية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على الاسس النظرية للغة الانجليزية.
- 4- تعريف الطلبة المفاهيم الاساسية لمخرجات اللغة الانجليزية.
- 5- معرفة الطلبة بطرق صياغة الجمل وطريقة لفظها وتوظيفها.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- المحاضرات .
- 2- وسائل الايضاح مثل : السبورة الذكية.
- 3- استخدام الصور والمخططات الملونة المأخوذة من مواقع النت .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فيديو.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Home and away The tense system Simple, continuous, perfect, active and passive ,Present Perfect Simple and Continuous	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
الثالث والرابع	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Been there, got the T-shirt! Present Perfect Simple and Continuous Spoken English	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
الخامس والسادس	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	News and views Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, active and passive	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
السابع و الثامن	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	The naked truth Question and negative forms Spoken language	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
التاسع و العاشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Looking ahead Future forms. Will, going to. Spoken language	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
احد عشر و ثاني عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Hitting the big time Expressions of quantity(a few, little, plenty of , hardly any)	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
ثالث عشر و رابع عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Getting along Models and related verbs. (can , could.....	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
خامس عشر و سادس عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	How remarkable Relative clauses	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
سابع عشر و ثامن عشر	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	The way we were. expressing habits	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات شهرية ويومية
تاسع عشر و	ساعة واحدة	القراءة واللفظ الصحيح	Over my dead	المحاضرة مع	اختبارات شهرية

ويومية	اجراء الحوار والمناقسة	baby Model auxiliary verbs in the past		واحدة	عشرون
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	It's all hypothetical Hypothesizing I wish I know the news	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	احد وعشرون و اثنان وعشرون
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Time files Articles	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	ثلاث وعشرون و اربع وعشرون
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Review	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	خمس وعشرون و ستة وعشرون
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Review	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	سبعة وعشرون و ثمانية وعشرون
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	Review	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	تسعة وعشرون و ثلاثون
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	

اختبارات شهرية ويومية	المناقشة المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المناقشة المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	
اختبارات شهرية ويومية	المناقشة المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	عنوان المحاضرة	القراءة واللفظ الصحيح	ساعة واحدة	

11. البنية التحتية

Headway upper intermediate	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع الانترنت	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

التقارير اليومية والقائها من قبل الطلبة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية/ المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: التربية العملية

اسم التدريسي: أ.م.د. عدنان ظلفاح محمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. الممارسة العملية لكي يحظى الطلاب بفرصة للعمل مع المعلمين المحترفين في الفصول الدراسية حقيقة، ومشاركتهم في تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها.
2. المشاركة الفعّالة حيث يتشجع الطلاب على الإشراف على الطلاب والمشاركة الفعّالة في الفصول الدراسية والأنشطة الخارجية.
3. تطبيق النظريات والأساليب التي تعلموها في الفصول الدراسية وكيفية الرد على الأسئلة، وتطوير المهارات، وحل المشكلات.
4. يتعلم الطلاب كيفية تصميم وتنفيذ الخطط التعليمية، واستخدام الاستراتيجيات التي تتناسب مع احتياجات الطلاب والتأكد من فهمهم.
5. تطوير مهارات التقييم عن طريق الملاحظة وتجميع البيانات وتحليلها، وكذلك تقديم التغذية الراجعة للطلاب بشكل فعّال.
6. يُكسب الطالب خلال هذه المادة الثقة بالقدرات الخاصة بهم للتدريس والقيادة في الفصول الدراسية.
7. يعزز التوعية بضرورة احترام الأخلاق والقيم والممارسات الاحترافية في مجال التعليم.

جامعة سامراء – كلية التربية

1. المؤسسة التعليمية

2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(التربية العملية)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (اسم المادة) في العملية التعليمية.</p> <p>2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (اسم المادة) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .</p> <p>3- فوائد اخرى من المادة</p> <p>4- فوائد اخرى من المادة</p>
<p>ب- طرائق التعليم والتعلم:</p> <p>تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:</p> <p>1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .</p> <p>2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.</p> <p>3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .</p>
<p>ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.</p> <p>2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.</p> <p>3- ادارة الصف بشكل مثالي.</p> <p>4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.</p>
<p>د- طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.</p> <p>2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح</p> <p>3-محاضرات الكترونية مع فديوية.</p> <p>4-بعض الأنشطة الصفية.</p>

طرائق التقييم :

-المشاركة اليومية والواجبات

-الزيارات الميدانية

- المداخلات والمناقشات.

تاسع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيق عملي في المدارس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيق عملي في المدارس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيق عملي في المدارس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سنة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مناقشة التجارب العملية في ضوء تقارير التطبيق	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	- التربية العملية/ د. توفيق مرعي- د. شريف مصطفى 2014. - التربية العملية واسس طرائق التدريس/ د. ابراهيم عصمت مطاوع – د. واصف عزيز واصف 1986.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: الليزر

اسم التدريسي: أ.م.د. اوراس عبد الهادي حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الهدف من المقرر هو إعطاء المعرفة العلمية لفيزياء الليزر مع وصف للمبادئ الأساسية لليزر وعمل الليزر. ومن أمثلة الظواهر التي سيتم أخذها في الاعتبار: تفاعلات الذرات مع الضوء، والأنواع المختلفة لآليات توسيع الخط، والتشبع البصري، والانعكاس السكاني (التوزيع المعكوس)، وطرق الضخ في أنظمة الليزر، وممرانات الليزر، وتذبذب وتضخيم الليزر. ستصف المادة أنواع الليزر وتطبيقاته.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	الليزر
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	• تعرف الطلبة على موضوع الليزر ودوره في فهم مبادئ الفيزياء الحديثة وإستخداماته اليومية وطرق التعامل مع ضوء الليزر وتجنب اضراره.

- كيفية استخدام هذه المعرفة في الحياة اليومية وربطها بالظواهر العلمية الأخرى
- جعل طلبة قسم الفيزياء يشعرون بقيمة وأهمية مادة الفيزياء ودور الليزر في العلوم والتكنولوجيا وكيفية تعاملهم
- مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة إختصاصاتهم كمدرسين في المدارس المتوسطة والإعدادية وبعض المختبرات البحثية في دوائر الدولة المتعلقة بالصناعة وفي مجال البحث والتطوير.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

1. التعرف على مادة الليزر وكيف نشأ وتطور هذا العلم ليصبح من أهم فروع الفيزياء وارتباطه المباشر بالتطبيقات العلمية الحديثة.
2. التعرف على المفاهيم الأساسية لليزر وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية.
3. الاستخدام الأمثل للمعلومة وكيفية توظيفها للوصول الى الفهم الصحيح للمادة

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- إكساب الطالب معرفة في مجال الليزر، حيث من الممكن للطالب تحويل هذه المعرفة إلى تصرف عندما يقتضي الموقف إستجابة معينة لحل مشكلة ما.
- 2 - إكساب الطالب المهارة اللازمة في توظيف المعرفة المكتسبة لتكون ركيزة أساسية في فهم الظواهر الفيزيائية المتعلقة بالليزر.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2-اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

- الامتحانات الشفوية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعرف على مفردات أساسية في فيزياء الليزر واصل تسمية الليزر	بعض المفاهيم الاشعة الكهرومغناطيسية الاطياف الذرية الاطياف الجزيئية مستويات الجزئية توزيع بولتزمان	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	2	معرفة الطالب أهمية التفاعلات بين الاشعاع والمادة وكيفية حدوثها	تفاعل الاشعاع مع المادة الامتصاص والانبعاث	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	2	مقدرة الطالب على حساب نسبة الانبعاث التلقائي الى المحفز ومعرفة ايهما المهيمن	1. حساب معاملات انشوتين 2. معدل الانبعاث التلقائي الى معدل الانبعاث المحفز	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	2	التعرف على أنواع تعريض خط الليزر وأسباب كل نوع منها	ميكانيكية تعريض الخط الطيفي أنواع التعريض واسبابه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	2	معرفة الطالب أساسيات وشروط عمل جهاز الليزر والخسائر في جهاز الليزر وطرق تقليلها	اساسيات عمل الليزر شروط العتبة الخسائر في الليزر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	2	معرفة الطالب بعملية التوزيع المعكوس وكيفية التغذية العكسية في الليزر	معامل ربح الاشارة الصغيرة التوزيع المعكوس التغذية العكسية الضوئية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	2	التعرف على مستويات الضخ المستخدمة في الليزر	خطط الضخ مستويات الضخ	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	2	التعرف على طرق الضخ المستخدمة في أنواع الليزر	طرق الضخ • الضخ البصري • الضخ الكهربائي • الضخ الكيميائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	2	معرفة الطالب أهمية المرنان لجهاز الليزر	المرنان البصري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	2	معرفة الطالب بانواع المرنان وخواص كل نوع	أنواع المرنان البصري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	استقرارية المرنان ومخطط الاستقرارية	معرفة الطالب لشرط استقرارية المرنان وقدرته على تحديد المرنان المستقر	2	احد عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	صيع التذبذب (أنماط المرنان)	التعرف على صيع المرنان الطولية والمستعرضة	2	ثاني عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حل أسئلة عن المواضيع السابقة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثالث عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	عامل النوعية للمرنان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	رابع عشر
امتحان الفصل الأول				2	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	نتاج الليزر وتحويراته - اختيار (انتخاب) خطوط الطيف - الانبعاث الليزر - التشغيل بصيغة تذبذب مفردة	معرفة الطالب بكيفية تحوير ضوء الليزر بما يتناسب مع التطبيق المراد	2	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	طرق احكام عامل النوعية - الطريقة الميكانيكية - الطريقة الكهروضوئية	معرفة الطالب بكيفية تحوير نتائج الليزر بما يتلائم مع التطبيق المراد استخدام الليزر فيه	2	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	- الطريقة الصوتوبصرية - طريقة المعترض السلبي	معرفة الطالب بكيفية تحوير نتائج الليزر بما يتلائم مع التطبيق المراد استخدام الليزر فيه	2	ثامن عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اقفال الصيغة	معرفة الطالب بكيفية تحوير نتائج الليزر بما يتلائم مع التطبيق المراد استخدام الليزر فيه	2	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	أنواع الليزرات - ليزر الحالة الصلبة	معرفة الطالب لليزرات الحالة الصلبة وانواعها وطرق ضخها	2	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	- ليزر الحالة الغازية	معرفة الطالب لليزرات الحالة الغازية وانواعها وطرق ضخها	2	واحد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	- ليزر الحالة السائلة - ليزر شبه الموصل	معرفة الطالب لليزرات الحالة السائلة شبه الموصل وانواعها وطرق ضخها	2	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	خصائص ضوء الليزر	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	2	ثلاثة وعشرون

أربع وعشرون	2	معرفة الطالب بتطبيقات في الكيمياء والفيزياء وفي مجال الصناعة	تطبيقات ضوء الليزر - فصل النظائر - مجال الصناعة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	2	معرفة الطالب بالتطبيقات العسكرية لاشعة الليزر من حيث تحديد الأهداف وقياس بعد الهدف	- المجال العسكري	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	2	معرفة الطالب بتطبيقات اشعة الليزر في الاتصالات	- مجال الاتصالات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	2	معرفة الطالب بالتطبيقات الطبية لاشعة الليزر	- مجال الطب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	2	معرفة الطالب لمسائير الليزر	مخاطر الليزر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	2	معرفة الطالب بالمخاطر واحتياطات السلامة من اجهزة الليزر	إرشادات وشروط الأمان في الليزر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	2	امتحان الفصل الثاني			

11. البنية التحتية

• فيزياء الليزر وبعض التطبيقات العملية – د. سهام قندلا • Principles of Lasers Orazio Svelto	1- الكتب المقررة المطلوبة
• الليزر وتطبيقاته.د. سعود اللحاني • الليزرات – بيلا لينكيل	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة الفيزياء الالكترونية	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> • توفير الكتب العلمية الحديثة ومن دور نشر عالمية معروفة لمكتبة الجامعة والتي تعزز مفردات الدروس • اعتماد التقارير البحثية للطلبة الموجهة باتجاه آخر المستجدات في العلوم الحديثة وتطبيقاتها وان يوجه الطالب بالبحث عن النشريات الحديثة للخمس سنوات الأخيرة في الموضوع و ايضا من مجلات عالمية رصينة ذات عامل تأثير عالي • إقامة الورش العلمية لطرح اخر المستجدات في مفردات الدروس.
--



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: النووية

اسم التدريسي: م. م مروان عبد الكريم عبد الباقي حمود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يتناول هذا المقرر والذي هو أحد فروع الفيزياء كل ما يخص النواة ومكوناتها وطريقة التفاعل داخلها ومحاولة فهم ومعرفة القوة التي تربط مكوناتها مع محاولة ربط المفاهيم والتفسير القديمة لكثير من النظريات مع المفاهيم الحديثة وإنشاء أفكار مستقبلية تساعد في تطوير هذا العلم

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	النوية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة سنوي /
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$6=3+3$ $180=30 \times 6$
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

8. أهداف المقرر
تعرف الطالب بعلم الفيزياء النووية واسبابته بشيء من التفصيل وفهم الية تصرف مكونات النواة والقوة التي تحكمها

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او عملي لمفاهيم (النووية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (النووية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- ان يفهم الطالب الأساسيات من خواص النواة بشكل عام ك كتلة وحجم وشحنة
- 4- معرفة الطالب لعدد من النظريات القديمة والحديثة والتي تفسر سلوك مكونات النواة
- 5- معرفة الطالب لتطبيقات كثيرة ومهمة في مختلف المجالات الطبية والصناعية

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نبذة عن الفيزياء النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الخواص النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	بعض المفاهيم الأساسية في النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طاقة الربط النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طاقة الفصل النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النماذج النووية	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نموذج قطرة السائل	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قطع مكافئ الكتلة	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نموذج القشرة النووي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البرم والتماثل النووي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نماذج نووية أخرى	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ظاهرة النشاط الإشعاعي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	وحدات النشاط الإشعاعي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	إنتاج نظير مشع بالقصف النووي	المحاضرة مع إجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

سادس عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انتاج نظير مشع بتحلل نواة ام	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انماط الانحلال إنحلال الفا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	إنحلال بيتا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	إنحلال كما	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تفاعل الاشعة النووية مع المادة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قدرة الإيقاف	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تفاعل الجسيمات المشحونة مع المادة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الظاهرة الكهروضوئية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	استطارة كومبتن	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انتاج الزوج	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التوهين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التفاعلات النووية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نواتج التفاعل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طاقة العتبة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	3 نظري 3 عملي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مساحة مقطع التفاعل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الفيزياء النووية (د منيب عادل خليل) كتاب منهجي جامعة تكريت – كلية العلوم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	

<p>Burcham, William Ernest, Melvyn Jobes, and Ernest M. Henley. <i>Nuclear and particle physics</i>. Burnt Mill: Longman, 1995.</p>	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>
<p>Tavernier, Stefaan. <i>Experimental techniques in nuclear and particle physics</i>. Springer Nature, 2010.</p>	<p>ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>تطوير المختبرات العلمية الخاصة بهذه المادة بتوفير أجهزة لإجراء البحوث والتجارب العملية، حذف بعض المواضيع من المنهج المقرر لكونها لا تلائم مستوى عقل الطالب وإضافة مواضيع أساسية أخرى</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة الرابعة

اسم المادة: فيزياء الحالة الصلبة

اسم التدريسي: ا.م.د. فارس ماهر احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

تهتم فيزياء الحالة الصلبة بدراسة الخواص الفيزيائية والكيميائية والحرارية والكهربائية للمواد كذلك تدرس بنيتها الذرية والجزيئية والبلورية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	فيزياء الحالة الصلبة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او العملي لمفاهيم (فيزياء الحالة الصلبة) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (فيزياء الحالة الصلبة) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم.
- 3- فهم الطالب كيفية البنية الذرية والجزئية للمواد
- 4- فهم الطالب للخصائص الفيزيائية لكل مادة

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها.
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم:

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	البنية الذرية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	الاول
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	البنية البلورية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	الثاني
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	أنواع النظام البلوري المكعب	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	الثالث
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	معاملات ميلر لوجه البلورة المكعبة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	الرابع
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التأصير وتصنيف المواد الصلبة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	الخامس
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	حساب قيمة ثابت مادلونك	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	السادس
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	البلورات الايونية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	السابع
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الحيود في البلورات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	الثامن
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الطرائق التجريبية للحيود	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	التاسع
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	متجهات الشبكة المعكوسة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	العاشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الفونون	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	احد عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	التوصيلية الحرارية الالكترونية في المعادن	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثاني عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	طاقة الغاز الاكتروني الحر في المعادن	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثالث عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	نظرية سمر فيلد للتوصيلية الكهربائية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	رابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اهتزازات الشبكة والخواص الحرارية للمواد الصلبة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	خامس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اهتزازات الشبكة ثنائية الذرة في بعد واحد	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سادس عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	الخواص الحرارية للمواد الصلبة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سابع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار	نظرية الحزم في المواد الصلبة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثامن عشر

	والمناقشة				
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الكتلة الفعالة للالكترون	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تاسع عشر
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	الموصلات	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	عشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	العوازل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	احد وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	تحركية شبه موصل ذاتي	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اثنان وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اشباه الموصلات المطعمة المشوبة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاث وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	العيوب البلورية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	اربع وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	تصنف العيوب البلورية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	التوائم	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ستة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	التوصيلية الفائقة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	درجة الحرارة الحرجة	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	المجال المغناطيسي الحرج	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	ظاهرة ميزنر	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاثون

11. البنية التحتية	
فيزياء الحالة الصلبة	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب فيزياء الحالة الصلبة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،'

اعتماد مصادر رصينة ومتطورة كذلك يمكن اعتماد بحوث الطلبة بشرط ان تكون بحوث علمية و رصينة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: تقويم وقياس

اسم التدريسي: م.د. ازهار يوسف خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

يتناول هذا المقرر مفاهيم القياس والتقويم وأنواع كل منها وتصنيفها، ويستعرض لأدوات القياس والتقويم حسب عدة معايير، كما يتناول الاختبارات التحصيلية وبنائها وشروطها السيكمترية من حيث الثبات والصدق وأنواعهم وطرق حسابهم. كذلك يعرض بعض طرق تمثيل البيانات وحساب بعض المقاييس الإحصائية وتحليل نتائج الاختبارات إحصائياً.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	تقويم وقياس
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(60= 30×2) مضروبة ب30 اسبوع .
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (تقويم وقياس) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (تقويم وقياس) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- توضيح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم
- 4- تعريف الطالب بكيفية إعداد نموذج للتقويم الذاتي النفسي(الطالب – المعلم) 0

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظرة عامة عن القياس وتقويم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مفهوم القياس والتقويم والاختبار والعلاقة بينهم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اهمية التقويم والقياس في العملية التعليمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	العلاقة بين التقويم والمنهج	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع التقويم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تحديد مستويات الطلبة العقلية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	صياغة الاهداف التعليمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تحليل محتوى المادة الدراسية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اعداد جدول المواصفات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	انواع الاختبارات التحصيلية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاختبارات الشفوية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبارات الاداء	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاختبارات التحريرية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار المقال	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاختبارات القصيرة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبارات التكميل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار املا الفراغات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة				
تاسع عشر	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار الصواب والخطأ	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار الاختيار المتعدد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار المطابقة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	قواعد تصحيح الاختبارات القائمة على اساس الاختيار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تصحيح الاختبارات الموضوعية من اثر التخمين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	بناء الاختبارات التحصيلية المقننة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اعداد وتجميع فقرات الاختبار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	شروع تطبيق الاختبار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ايجاد معامل الصعوبة والسهولة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ايجاد معامل التمييز	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	ساعتين اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	شروط ومواصفات الاختبار المقنن الجيد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

التقويم التربوي: مفهومه- أساليبه - مجالاته- كمال الدين محمد هاشم ، حسن جعفر الخليفة	1- الكتب المقررة المطلوبة
التقويم التربوي والقياس النفسي/ جابر عبد الحميد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
لا يوجد	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (المرحلة الرابعة)

اسم المادة: الميكانيك الكمي

اسم التدريسي: أ.م.د سعدون متعب عبد الكريم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الميكانيك الكمي هو طريقة لحساب الظواهر الفيزيائية في الابعاد الذرية والعيانية (التي يمكن رؤيتها بالعين المجردة) ويستخدم طرق اكثر دقة وانتظاما من الفيزياء الكلاسيكية وان نتائجه تتفق مع نتائجه الميكانيك الكلاسيكي. كما اوجد معادلة لوصف السلوك الكمي والسلوك الموجي للجسيمات

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(الميكانيك الكمي)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(3x30=90)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5
8. أهداف المقرر/ فهم الطبيعة الموجية والكمية لجميع الجسيمات واشتقاق معادلة رياضية تمكننا من دراسة السلوكين وهي معادلة شرودنكر المشابهة لمعادلة نيوتن في الحركة الخطية	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (الميكانيك الكمي) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (الميكانيك الكمي) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3 فهم معنى الاحتمالية ودورها في حل المسائل وكذلك القيمة المتوقعة
- 4- استخدام مبدأ كثافة الاحتمالية ليجاد موقع الجسم وزخمه والقيمة المتوقعة.....

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2-اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3-محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4-بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

- الامتحانات اليومية والواجبات
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات السنوية.
- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاسس الفيزيائية للميكانيك الكمي +النظرية الكلاسيكية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاشعاع والامتصاص + فرضيات نيلز بور	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشتقاق معادلة انصاف اقطار المدارات المسموحة لذرة الهيدروجين + معادلة مستويات الطاقة لذرة الهيدروجين	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشتقاق معادلة العدد الموجي + الظاهرة الكروضونية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاشعة السينية وتأثير كومبتن وحل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تكوين الزوج الكترون- بوزترون + السلوك المزدوج للاشعاع + حل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مبدأ الادقة لهايزنبرك +حل اسئلة ومسائل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الصفات الاولية للميكانيك الكمي + دالة الموجة وتفسيرها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشتقاق معادلة شرودنكر غير المعتمدة على الزمن + المعتمدة على الزمن	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المؤثرات وحل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة القيمة الذاتية وحل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	خصائص المؤثرات(الصفة الخطية+ التبادل)وحل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

ثالث عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المؤثر الهرميتي وحل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القيمة المتوقعة(للموقع وللزخم الخطي وللطاقة الكلية والحركية)	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	التفاوت وحل امثلة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تطبيقات معادلة شرودنكر على الحركة في بعد واحد (الجسيم الحر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جسيم في صندوق الجهد ايجاد طاقته الكلية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ايجاد ثابت المعايرة لجسيم داخل صندوق الجهد+ كثافة الحالات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	عنوان المحاضرة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	جهد الخطوة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أختراق حاجز الجهد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة التوافقية حسب النظرية الكلاسيكية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحركة التوافقية حسب النظرية الكمية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اشتقاق معادلة مستويات الطاقة للمتذبذب التوافقي مع مقارنة بين النظرية الكمية والكلاسيكية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ايجاد القيمة املتوقعة للموضع والزخم والطاقة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الزخم الزاوي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الانظمة المتناظرة كرويا	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	3	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الدالة القطرية والتوافية الكروية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية

اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	دالة الموجة لذرة الهيدروجين في الاحداثيات القطبية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	نظرية الاضطراب	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	3	ثلاثون

11. البنية التحتية

الميكانيك الكمي	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات ميكانيك الكم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
كوكل + وكبيديا	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

من الافضل تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول بعض المواضيع التي تحتاج اطلاع اكثر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: النظريات الكهرومغناطيسية

اسم التدريسي: ا.م.د. بكر فياض حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

فهو فرع من فروع الفيزياء التي تدرس العلاقة بين الكهربائية والمغناطيسية وتأثير المجال المغناطيسي على الشحنة الكهربائية او الجسيم المشحون وان هناك مجال ثابت ومتغير والثاني يولد مجالاً كهربائياً وهو اساس عمل كثير من الاجهزة الكهربائية , بالاضافة الى ذلك فانها تعرفنا بالمتجهات والكهرباء الساكنة والمجال الكهربائي في وسط عازل والنظرية المجهرية للعازل والطاقتين المغناطيسية والكهربائية والخصائص المغناطيسية للمواد والنظرية المجهرية للتمغنت ومعادلات ما كسويل .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	النظريات الكهرومغناطيسية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كفاءة توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (النظريات الكهرومغناطيسية) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (النظريات الكهرومغناطيسية) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- هي عنصر اساسي في تأسيس معرفة اكيدة وخدمة المجتمع وتكوين مجتمع يعتمد على النظرة الاستقصائية والنقدية.
- 4- لها القدرة الكبيرة على ايجاد الحلول لكثير من المشاكل واعطاء البدائل لتلك المعوقات التي تخص مادة الكهرومغناطيسية.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة ووسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تحليل المتجهات , الانحدار , تفاضل وتكامل المتجهات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تباعد وتقارب المتجهات ونظرية ستوك	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكهرباء الساكنة , الشحنة الكهربائية وقانون كولوم	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كثافة الشحنة و المجال الكهربائي , الفيض وقانونكوس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	شكل تكامل وتفاضل قانون كاوس, تطبيقات قانون كاوس, الموصلات والعوازل الكهربائي متعدد الاقطاب.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مسائل قيمة حدود الكهربائية الساكنة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	معادلة بوازون ومعادلة لابلاس, التفرد في حل مسائل الكهرباء الساكنة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الوسط العازل في مجال كهربائي ساكن ,الاستقطاب وكثافة عزم ثنائي القطب	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المجال الخارجي لوسط عازل, المجال الكهربائي داخل العازل , الازاحة الكهربائية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القابلية الكهربائية والعزل الكهربائي ,الشحنة النقطية في الوسط العزل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	القوة في الشحنة النقطية المغروسة في العازل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

ثاني عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النظرية المجهرية للعازل, المجال الجزئي في العازل الكهربائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ثنائي القالقطب المستحث(نموذج بسيط) الجزيئات القطبية (لانجفين - ديباي)الاستقطاب والقوة الحدودية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطاقة المغناطيسية الكهربائية , الطاقة الكامنة لمجموعة من الشحنات النقطية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الطاقة الكهربائية لتوزيع الشحنة , كثافة الطاقة للمجال الكهروستاتيكي .	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	نظام الطاقة لموصلات الشحنة.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المكثفات (المتسعات) المتسعات الموصلة , تخزين الطاقة في المتسعات.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثامن عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كثافة الطاقة في المجال المغناطيسي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الخصائص المغناطيسية للمواد, المغنطة,	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المجال المغناطيسي في المادة المغنطة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مصادر المجال الكهربائي. الكثافة المغناطيسية. معدلات المجال.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النفاذية والقابلية المغناطيسية, شروط الشروط الحدودية على مجال المتجهات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	ساعتان اسبوعيا	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مشاكل القيمة الحدودية المتعلقة بالمواد.	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقسة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النظرية المجهرية	المحاضرة مع اجراء الحوار	اختبارات فصلية ويومية

	والمناقشة	للمغناطيسية المجال الجزئي داخل المواد.		اسبوعيا	
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اصل النفاذية المغناطيسية, اصل البارمغناطيسية .	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ساعتان اسبوعيا	خمس وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	النظرية الفيرومغناطيسية, المجالات المغناطيسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ساعتان اسبوعيا	سنة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	المغناطيسية المضادة والفيرومغناطيسية, مسائل	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ساعتان اسبوعيا	سبعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	معادلات ماكسويل, تعميم قانون امبير في الازاحة.	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ساعتان اسبوعيا	ثمانية وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	معادلات ماكسويل واساسها التجريبي, الطاقة الكهرومغناطيسية	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ساعتان اسبوعيا	تسعة وعشرون
اختبارات فصلية ويومية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	شروط الحدود, المعادلة الموجية, مصادر المعادلة الموجية.	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	ساعتان اسبوعيا	ثلاثون

11. البنية التحتية

Foundations of Electromagnetic theory By : John R. Reitz Frederick J. Milford Robert W. Christy	1- الكتب المقررة المطلوبة
Electromagnetic theory By: Oliver Heaviside النظرية الكهرومغناطيسية مقدمة واساسيات (عيسى الطائي)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Elements Electromagnetic theory By: S. J. Barnett مدخل الى النظرية المغناطيسية (عبد المجيد معيرش) اسس النظرية الكهرومغناطيسية (ا.د. عبد المجيد طه يونس)	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
www.noor-book.com	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

من المقترحات الخاصة بتطوير المقرر الدراسي اعتماد التقارير البحثية للطلبة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

الدراسات الاولية / المرحلة (الرابعة)

اسم المادة: وسائل الإيضاح

اسم التدريسي: م.م. عمر فاروق فؤاد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

يتناول المقرر وسائل الإيضاح الجوانب النظرية والعملية لجميع ما يمكن تطبيقه داخل المختبرات العلمية وفي القاعة الدراسية، وأهم الأساسيات لمعرفة جميع الأجهزة التي يمكن أن تتواجد في المختبرات الفيزيائية خاصة. حيث يكون لدى الطالب القدرة على التحكم بجميع الأجهزة وكيفية تشغيلها والتعامل معها، وتحضير أغلب المواد اللازمة لإتمام دراسته على مستوى الدراسات الأولية والعليا على حد سواء.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سامراء – كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الفيزياء
3. اسم / رمز المقرر	(وسائل الإيضاح)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2025/2024 لسنة / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة افتراضية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/5

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- كيفية توظيف الجانب النظري او لعملي لمفاهيم (وسائل الإيضاح) في العملية التعليمية.
- 2- ان يفهم الطالب المفاهيم الاساسية في (وسائل الإيضاح) وخاصة التطورات الحديثة التي تطرأ على تلك العلوم .
- 3- تطوير الأساليب الحديثة للفيزياء في هذه المادة، والابتعاد عن الأساليب القديمة.
- 4- شرح وتوضيح جميع الأجهزة التي يمكن التعامل معها، وترسيخ المادة النظرية بوضوح داخل ذهن الطالب.

ب- طرائق التعليم والتعلم:

تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم المبينة ادناه:

- 1- اذ تقدم موجز سريع للمعارف او المهارات التي يسعى المقرر الدراسي الى تنميتها .
- 2- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف او المهارات.
- 3- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

ج - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يطبق الطالب المفاهيم التربوية والعلمية داخل الصف.
- 2- استخدام الاستراتيجيات ووسائل الايضاح عند التدريس.
- 3- ادارة الصف بشكل مثالي.
- 4- فهم الجانب النمائية والتطوري عند الطالب.

د- طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد المناقشة التعليمية والذي تعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى فهم المحاضرة.
- 2- اهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة وسائل الإيضاح
- 3- محاضرات الكترونية مع فديوية.
- 4- بعض الأنشطة الصفية.

طرائق التقييم :

-الامتحانات اليومية والواجبات

-الامتحانات الشهرية

-الامتحانات السنوية.

- المشاركة اليومية اثناء المحاضرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
الأول	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طريقة السباكة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثاني	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تحضير النماذج الفيزيائية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثالث	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار الصلادة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الرابع	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	غسل العينات	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الخامس	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الاختبارات الميكانيكية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السادس	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	اختبار صلاة بريزيل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
السابع	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرائق السباكة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
الثامن	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السباكة في القوالب المعدنية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
التاسع	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	السباكة في الطرد المركزي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
العاشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مميزات وعيوب طرق السباكة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مقارنات بين طرق السباكة المختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثاني عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أفران الصهر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثالث عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	كُلف عملية الصهر	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
رابع عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق التعامل مع أفران الصهر المختلفة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خامس عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	إدخال تقنيات البرمجة والحاسوب الى معامل إنتاج المسبوكات المعدنية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سادس عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الحبيبات والحجم الحبيبي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سابع عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تبلور المعادن	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

ثامن عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	أهم العوامل المؤثرة على الحجم الحبيبي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تاسع عشر	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المعاملات الحرارية	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
عشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	طرق قياس الحجم الحبيبي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
احد وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	النحاس وسبائكه	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اثنان وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	استخدامات النحاس	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاث وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البراص	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
اربع وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	البرونز	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
خمس وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	سبائك النحاس - نيكل	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ستة وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	مخطط الاتزان الحراري للسبيكة	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
سبعة وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	المواد الفرائتية وتصنيفها وطرق تحضيرها	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثمانية وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	تقنيات التحضير	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
تسعة وعشرون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الترسيب الكيميائي	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية
ثلاثون	ساعتان	فهم الطالب للمفردات التي طرحت في المحاضرة	الكلسنة، الكبس، التلبيد	المحاضرة مع اجراء الحوار والمناقشة	اختبارات فصلية ويومية

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	أساسيات وسائل الإيضاح (المختبر التعليمي).
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	

Suleiman, B . M . , The Effective Thermal Transport in Composite Materials , Department of Applied Physics , College of Sciences University of Sharjah, P.O.Box 27272, Sharjah, United Arab Emirate, (2010)

(ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
.....‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اعتماد المصادر الحديثة للمادة، وذلك لفهم المادة بشكل متطور ودقيق.
2. مساهمة الطلبة في إعداد البحوث العلمية الموجزة التي تخص مادة وسائل الإيضاح في الفيزياء.
3. توفير الأجهزة المذكورة ضمن المقرر الدراسي، وإحضارها داخل القاعة الدراسية فضلاً عن المختبرات العملية وذلك لتطبيق جميع الشروحات عليها بمشاركة أستاذ المادة والطلبة.